



دانشگاه فرهنگیان، مدیریت امور استان مرکزی

پروژه‌نامه دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

گزارش فعالیت های پژوهشی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

پاییز ۱۴۰۱

دومین جلسه کمیته برگزاری هفته پژوهش برگزار گردید، در تاریخ ۱۴۰۱/۹/۱۰ دومین جلسه برگزاری هفته پژوهش با حضور اعضا در دفتر ریاست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی برگزار و مصوب گردید برنامه های ذیل اجرا گردد:

پژوهش و نوآوری، پیشران تولید دانش
بنیان و تربیت معلم آینده



برنامه های دانشگاه فرهنگیان استان
مرکزی در هفته پژوهش و فناوری سال
۱۴۰۱

روز	تاریخ	برنامه
شنبه	۱۴۰۱/۹/۱۹	نشست تخصصی با حضور دانشجویان رتبه زیر هزار بازدید پژوهشی دانشجویان پردیس زینب کبری از روستای تاریخی هزاوه
یکشنبه	۱۴۰۱/۹/۲۰	کارگاه پژوهشی فراتحلیل ویژه اساتدان بازدید پژوهشی دانشجویان پردیس شهید باهنر از روستای تاریخی هزاوه
دوشنبه	۱۴۰۱/۹/۲۱	غرفه دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی در نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی به آدرس https://expo1401.astp.ir/
چهارشنبه	۱۴۰۱/۹/۲۳	برگزاری همایش نقش دانشگاه فرهنگیان در جهاد تبیین تحلیل از پژوهشگران برتر دانشگاه فرهنگیان نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی اساتدان دانشگاه فرهنگیان
پنجشنبه	۱۴۰۱/۹/۲۴	تحلیل از برگزیدگان پژوهشی اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی
شنبه	۱۴۰۱/۹/۲۵	بازدید ۸۰ نفر دانشجویان از پارک علم و فناوری
یکشنبه	۱۴۰۱/۹/۲۶	نشست تخصصی ویژه اساتدان با موضوع آموزش چند فرهنگی

معاونت پژوهشی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

به مناسبت هفته کتاب، کتابخوانی انجام شد:

تقدیر از کتابداران پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، مجتبی حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان، به مناسبت روز کتاب، کتابخوانی، طی بازدید از کتابخانه پردیس زینب کبری (س) و شهید باهنر از زحمات کتابداران و با اهدای لوح و هدایایی تقدیر و تشکر نمود.

در این برنامه که با حضور زهرا عسگری سرپرست پردیس زینب کبری، حجت الاسلام و المسلمین نورمحمدی، مجتبی محمدی جلالی معاون آموزشی، پژوهشی و فرهنگی و سیدمحمد الحسینی کارشناس مسئول پژوهش پردیس شهید باهنر از زحمات و تلاش های حمیدرضا امیر کیا کارشناس کتابخانه پردیس شهید باهنر و سمیه کاظمی کارشناس مسئول پژوهش و کتابخانه پردیس زینب کبری (س) تقدیر شد.



حضور دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی در نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی استان مرکزی که به میزبانی پارک علم و فناوری استان برگزار گردید ، لینک غرفه استان مرکزی در نمایشگاه مجازی به آدرس <http://expo1401.astp.ir> موجود و بخشی از فعالیت های مجازی این دانشگاه به شکل نمودار ، پوستر و فیلم به معرض نمایش درآمد .



نشست تخصصی آموزش چند فرهنگی و ضرورت آن برای دانشجو معلمان در تاریخ ۱۴۰۱/۹/۲۷ و با حضور دانشجویان و اعضای هیات علمی برگزار شد در این نشست خانم دکتر کتایون حمیدی زاده ضمن ارائه محتوا به سوالات حاضرین پاسخ دادند ، گفتنی است تعداد ۵۰ نفر نیز از طریق سامانه آموزش الکترونیک دانشگاه نیز شاهد این نشست بودند .



کارگاه آموزش مقاله نویسی با ثبت نام ۱۴۰ نفر از دانشجویان آغاز به کار کرد و در سری اول با حضور ۳۰ نفر از دانشجویان زینب کبری سلام اله علیها آغاز گردید .



کارگاه آموزشی استفاده از پایگاه های علمی تحت اشتراک دانشگاه فرهنگیان و راهبردهای جستجو در اینترنت در تاریخ ۱۴۰۱/۹/۸ برگزار شد ، تسهیل گر این کارگاه الحسینی کارشناس مسئول پژوهش دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بود و در این کارگاه ضمن تبیین ضرورت آشنایی با مهارت جستجو سامانه ها معرفی شدند .





کارگاه آشنایی با فراتحلیل به مناسبت هفته پژوهش برگزار گردید ، این کارگاه ویژه اعضای هیات علمی بود و دکتر سید احمد میر محمد تبار عضو هیات علمی دانشگاه اراک ضمن معرفی فراتحلیل و نمونه های پژوهش های انجام شده به سوالات استادان پاسخ دادند . این کارگاه در تاریخ ۱۴۰۱/۹/۲۰ به مدت ۴ ساعت برگزار گردید .



جلسات کتاب خوانی دانشجوی کتاب خوان با هدف ترویج و توسعه فرهنگ کتاب خوانی به مناسبت هفته کتاب آغاز به کار کرد در این جلسات دانشجویان تجربیات کتاب خوانی خود را با دیگران به اشتراک و نقد می گذارند.



مسابقه کتاب خوانی به مناسبت هفته کتاب برگزار گردید در این مسابقه ۶۵ نفر از دانشجویان شرکت کردند که در پایان ضمن داوری اثار ارسال شده نفر به عنوان برگزیده معرفی شدند.

برگزاری مسابقه مساله یابی مشارکتی و تجلیل از ورودیان دارای رتبه زیر هزار

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، مراسم تجلیل از رتبه های زیر هزار و مرحله نهایی مسابقه مسئله یابی مشارکتی روز چهارشنبه ۲۵ آبان در سالن کنفرانس پردیس شهیدباهنر برگزار شد.

مجتبی حیدری سرپرست مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان در این مراسم گفت: تربیت معلم فکور و در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران هدف دانشگاه فرهنگیان است.

حیدری افزود: امسال نزدیک به ۱۰۰ دانشجو معلم با رتبه زیر ۱۰۰۰ وارد دانشگاه فرهنگیان شدند که امروز در مراسمی از آن ها تقدیر شد. وی همچنین از برگزاری مسابقه مسله یابی مشارکتی هم در این مراسم افزود و ادامه داد: ۱۲۰ دانشجو معلم در قریب به ۲۰ گروه، ۶ نفره در ارائه مسایل و مشکلات نظام آموزشی و ریشه یابی آن تلاش می کنند.

مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی هدف از تلفیق دو گروه نخبگان و دانشجویان دغدغه مند را رشد و پرورش معلمان با صلاحیت های حرفه ای و سبک آموزشی نوین عنوان کرد.

در مسابقه مساله یابی مشارکتی ۱۰ تیم ۴ نفره به رقابت پرداختند و فعالیت پژوهشی خود را ضمن ارائه در معرض داوری قرار دادند .



برخی نمونه های شرکت کنندگان در مسابقه مساله یابی مشارکتی :

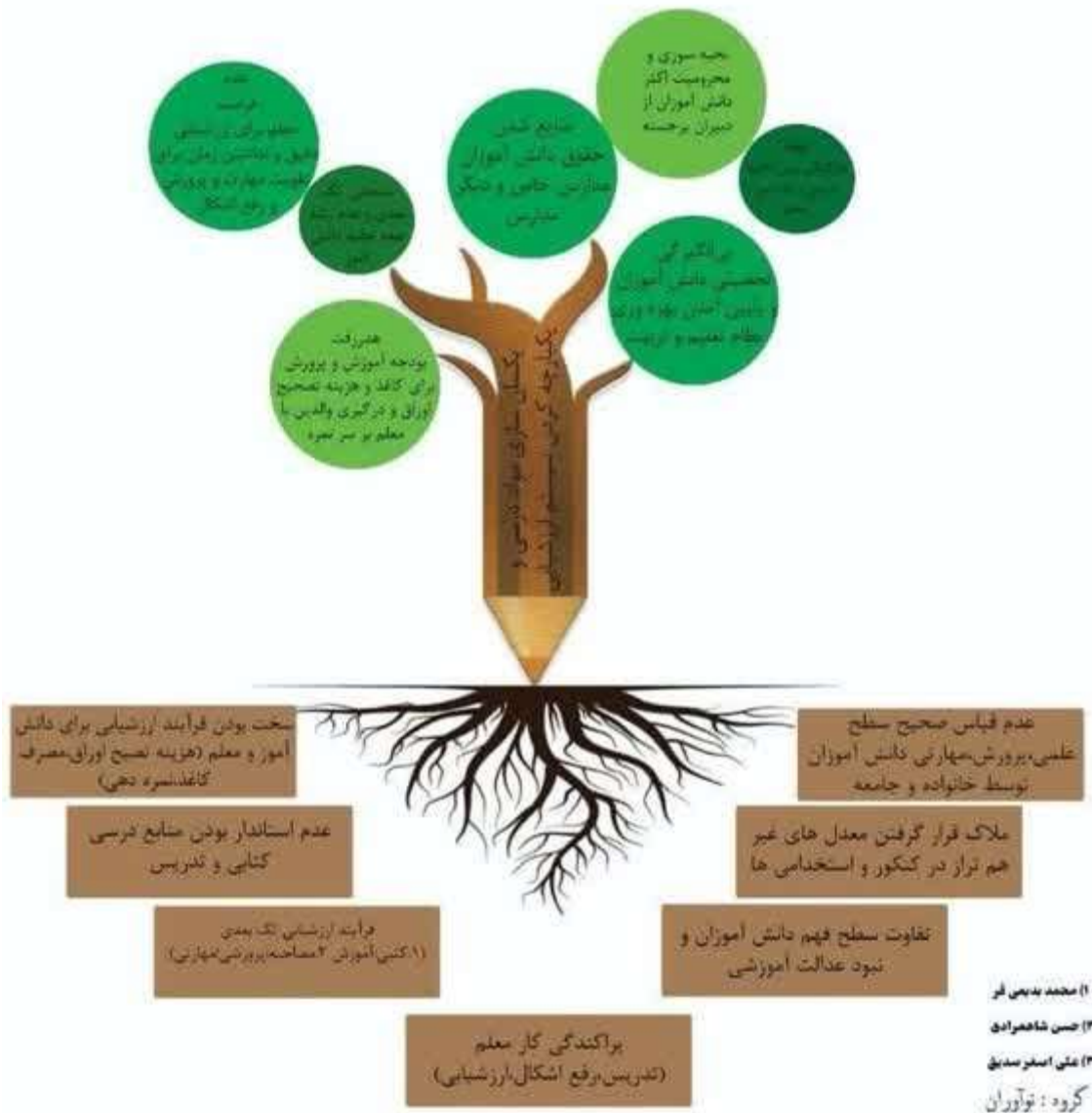


مشکلات اجرایی طرح ارزشیابی توصیفی

- ۱) دستورالعمل بومی اجرای طرح در تلاش
- ۲) مناسب بودن نمونه ارزشیابی ابزارهای سنجش و بازخورد
- ۳) به‌هزرت نداشتن معلمان در اجرای طرح
- ۴) افزوده شدن بار و تعایق معلمان
- ۵) کمبود منابع نظری در خصوص ارزشیابی توصیفی

۶) مشکلات اجرایی ستادی

- (۷) کسب و کار امکانات فیزیکی



نام گروه	ok	محمّد ویسمه - محمد گودرزی - عباس عزیزی یوسف آبادی - فرشاد خرمی	آموزش ابتدایی ۱۳۹۹
موضوع	ناهمسانی روش های تربیتی و آموزشی در کانون خانواده و نظام مدرسه		
ریشه یابی	نبود تمصیلات کاربردی و آکادمیک در والدین و معلمان تمرکز بر بودن والدین برای تربیت فرزندان خود ناهمسانی تمصیلات- سطح اقتصادی-نوع تربیت بین پدر و مادر سنت گرایی در سیستم آموزش و پرورش عدم تطابق کمیت و کیفیت در امر آموزش و پرورش		
پیامد ها	تغییر دیدگاه دانش آموز نسبت به تمصیل به دلیل مواجه با نوع تربیت متفاوت از خانواده در مدرسه سردرگمی دانش آموز به علت سبک تربیتی و ممتوای آموزشی ناهمسان بین خانواده و مدرسه عدم توانایی دانش آموز برای شناخت استعداد خود و کشف مسیر در راه ادامه تمصیل و زندگی فشاری سازی تربیت و آموزش هر یک از این کانون ها توسط کانون دیگر		
پیشینه علمی مساله	فانه و مدرسه به عنوان نهاد های اصلی در زمینه آموزش و پرورش به مساب می آیند. هریک از این دو نهاد نقش خاص و ویژه ای در تربیت فرزندان عهده دار ستند این دو نهاد در صدر عوامل تاثیر گذار بر روند رشد و تکامل دانش آموز هستند مهم ترین عامل در تربیت و رشد فکری و اخلاقی هماهنگی و هم سوئی نظری و عملی میان مربیان و خانواده است . بر اساس یافته هایی برخی محققان بین ارزش های اجتماعی فانه و مدرسه تضاد بالایی مشاهده شده است و چنین برمی آید که تضاد ارزشی و عده هم نوایی دانش آموز با فانه و مدرسه به نفع هیچ یک تمام نمیشود بلکه موجب رویگردانی دانش آموز هم از فانه و هم از مدرسه می شود. هریک از این دو کانون به تنهایی امکان عمل موفقیت آمیز را نخواهند داشت بنابراین باید مجموعه سیاست های کلی در راستای همسوئی کامل بین این دو نهاد باشد . برای تربیت کامل نیازمند تربیت هدفمندی هستیم که از پیش تعیین شده باشد تا مربی بر اساس نقشه راه بتواند فرد را از وضع موجود به وضع مطلوب برساند و هرچه هماهنگی بین این دو نهاد بیشتر باشد شاهد تربیت موفق تری خواهیم بود		
راهکار	آموزش سبک نوین فرزند پروری و آمادگی تمصیل کودک در راستای سیاست های آموزش و پرورش به زوج های جوان همه برنامه های آموزشی و تربیتی تحت عنوان مدرسه اولیا به والدین آموزش داده شود دریافت اطلاعات در مورد وضعیت رومی و جسمی دانش آموز توسط مدرسه از والدین برای جهت دهی دانش آموز به سمت اهداف مطلوب آشنایی خانواده با معلم فرزندان و آگاهی از اهداف و روش آموزش و پرورش رسمی و تبادل اطلاعات برای رفع نقص ها و کمبود ها		

آموزش و پرورش یا پرورش و آموزش؟

چالش مهم:

مقام معظم رهبری در دیدار با جمعی از دانشجو معلمان می‌فرمایند: «ساده‌اندیشی است که ما گمان کنیم که فقط تخصص، میزان است و علم، میزان است. علم الهی هم میزان نیست. علم توحید هم میزان نیست. علم فقه و فلسفه هم میزان نیست، هیچ علمی میزان نیست. آن علمی میزان است و آن علمی برای بشر سعادت است که تربیت در او باشد.»
بر اساس عقاید صاحب‌نظران، پرورش باید بر آموزش مقدم باشد؛ اما متأسفانه در ایران خلاف این مسئله حاکم است و توجهی که خانواده‌ها و یا معلمان مدرسه به پرورش دانش‌آموزان نشان می‌دهند، بسیار کمتر از توجهی است که آموزش دریافت می‌کند.

پیامدهای منفی مسئله:

۱. عدم توانایی مواجه شدن با مشکلات در افراد جامعه
۲. تحویل داده شدن افراد آسیب‌رسان به جامعه
۳. عدم توانایی ایجاد تغییر دادن شرایط در اعضای جامعه
۴. برآورده نشدن نیازها و علایق دانش‌آموزان
۵. تربیت تک بعدی اعضای جامعه
۶. عدم موفقیت فرد در اجتماع و بازار کار
۷. ناتوانی افراد جامعه در حل مسائل
۸. ایجاد بحران هویت در جوانان جامعه

راهکارهای حل مسئله:

۱. اختصاص دادن ساعات درسی به امر مهم پرورش
۲. تعیین و تدوین محتوای مناسب
۳. تدوین دوره‌های ضمن خدمت مرتبط با اهمیت پرورش
۴. تدوین برنامه درسی آینده‌محور

عوامل ایجاد مسئله:

۱. محدودیت در کتب درسی
۲. محدودیت در ساعات رسمی آموزشی
۳. کمبود معلمان با تجربه و دغدغه‌مند
۴. صرف شدن ساعات اضافه درسی (فوق العاده) برای آموزش مطالب غیر ضروری
۵. عدم تخصیص زمان در برنامه رسمی برای حضور مشاور جهت بیان مهارت‌های رفتاری

مقالات مرتبط با این مسئله:

۱. نظام آموزشی و رفتارسازی فرهنگی
۲. بایستگی‌های آموزش مهارت‌های زندگی در آموزش و پرورش
۳. نظام آموزشی و رفتارسازی
۴. اعتباربخشی راهنمای برنامه درسی آموزش آداب و مهارت‌های زندگی

علل تقدم تربیت بر تعلیم از نگاه اسلام:

۱. یاد شدن از پیامبران به عنوان برترین و اولین معلمان جهان هستی.
۲. طبق آیه ۲۵۷ سوره بقره، مردم دو دسته‌اند: گروهی که تحت تربیت انبیاء واقع شده و از تاریکی‌ها نجات یافته‌اند و گروهی که همچنان در تاریکی هستند.
۳. بر اساس آیه اگر انسان به معنای واقعی تزکیه شود، تعلیم کتاب و حکمت در نفس او نقش می‌بندد. علم تنها و علمی که در آن تربیت و تزکیه نباشد، فایده‌ای ندارد؛ همانطور که اگر الاغ و حمار و چهارپا، بار کتاب داشته باشند، برایشان فایده‌ای ندارد.

گردآوری توسط

تیم تربیت و تعلیم

بیگانه قاسمی، فاطمه سلیمانی، زهرا محمدی، فاطمه مومنی

نویسنده در این نوشتار در صدد پاسخگویی به سه مسئله مهم در ارتباط با آموزش و فرهنگ سازی براساس آن است و در مقدمه نیز به آن اشاره شده است؛ سپس بحث خود را در سه بخش پی می‌گیرد: در بخش نخست، به کلیات و امور عامه پیرامون آموزش و فرهنگ می‌پردازد و مسائلی همچون: هدف آموزش، دولت و آموزش، نیاز جامعه دینی به آموزش فرهنگ دینی، فرهنگ سازی در گرو چگونگی آموزش؛ نقش نظامهای آموزشی در تکوین فرهنگ عمومی، آموزش، پرورش و مسئله فرهنگ؛ آموزش یا پرورش، و بررسی شیوه‌های برتر آموزش و ارائه طرحی ابتکاری در این مورد؛ با عنوان «تعلیم و تربیت زندگی سازه بحث می‌کند؛ سپس به طرح یک سؤال اساسی در مورد عقلانیت در نهادهای آموزشی می‌پردازد و سعی می‌کند به آن پاسخ دهد، و در این ارتباط به زمینه‌های عقلانیت اشاره می‌کند. آنگاه بعنوان دلیل طرح این سؤال مسئله آموزش و تحول جامعه را به میان می‌گشاید تا آشکار شود که آیا گزینه‌های مورد نظر در آموزش‌های ما مورد عنایت واقع شده است یا خیر؟ در بخش دوم، از چالش‌های پیش روی آموزش که بعنوان مانعی بر سر راه قرار دارد، سخن به میان می‌آورد و به چند مسئله اشاره می‌کند. سر انجام در بخش سوم، به ارائه راهبرد می‌پردازد و آموزش کاربردی را بهترین نمونه آزموده و تضمین شده قلمداد می‌نماید؛ که بنا براین نه عینا همان چیزی که «پاتولوژی» مطرح می‌کند؛ بلکه طرح تازه‌ای برگرفته از تجارب حوزه‌های علمی را که می‌تواند سازگاری کاملی با پیشرفت‌ها نیز داشته باشد، بیان می‌دارد.

بررسی دلایل انقباض نبودن محتوای کتب درسی بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان ابتدایی

نام گروه : ترسا
اعضای گروه :
ملیکا دولت آبادی
مهدیه ملکی نیک
نرگس مویدی
زهره حیدری

عوامل
روز مشکل

- 1) آشنا نبودن اکثر معلمان با اهداف کتب درسی
- 2) عدم آگاهی معلمان از انواع مختلف روش تدریس های فعال و آکساب روش سخنرانی که در این روش معلم تماماً زبان است و شاگرد تماماً گوش
- 3) تک فرزندی و افزایش فرزند سالاری در خانواده
- 4) تمرکز رسانه ها بر روی تعداد محدودی از رشته ها و بی توجهی به سایر رشته ها
- 5) سیستم آموزش و پرورش نمره محور و عدم توجه به استعداد ها و مهارت های دانش آموزان

پیامد

- پیامد ها در صورت حل نشدن مشکل
- 1) تربیت نسل ناآشنا با ارزش های اخلاقی و اجتماعی
 - 2) از بین رفتن خلاقیت و اعتماد به نفس در دانش
 - 3) خروجی یکسان سیستم آموزش و پرورش
 - 4) ادامه پیدا کردن آموزش تقلیدی
 - 5) تربیت دانش آموزانی کم تحمل غیر صبور و کینه توز
 - 6) تربیت دانش آموزان برای دنیای نامعلوم و زندگی کنونی

راهکار

- راهکار
- 1) برگزاری همایش ها و کارگاه ها جهت آشنایی معلم با انواع مختلف روش تدریس های فعال
 - 2) برگزاری جلسات توجهی برای والدین جهت ارتقای اطلاعات آنها در نحوه برخورد با دانش آموز خود
 - 3) ارتقاء معاونت های پرورشی در مدارس
 - 4) استفاده مناسب و هدفمند از برنامه ویژه مدارس (طرح بوم)

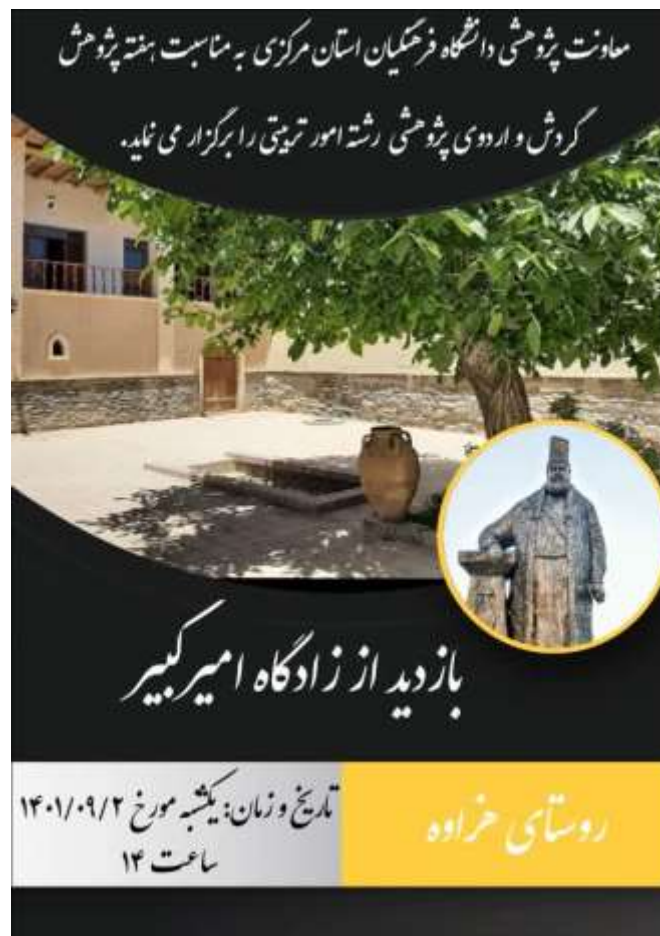
خلاصه
چهار مقاله

ستین دبستان و راهنمایی و دبیرستان به عنوان سبب شناخته می شوند که پایه ریزی شخصیت افراد در بزرگسالی در این ستین روی می دهد این دسته از گروه های سنی بیشتر اوقات خود را در این مدارس و محیط ها می گذرانند و روشن است که فضای این موقعیت ها تأثیرات مهمی بر سلامت روانی افراد در بزرگسالی دارد. یکی از مسائلی که در مقطع ابتدایی و دیگر مقاطع از اهمیت بالایی برخوردار است، داشتن مهارت اجتماعی که باعث می شود فرد از لحاظ اجتماعی رفتار معقول داشته باشد. این مهارت ها آموختنی هستند. مدرسه باید در جهت تقویت رفتارهای عقلانی، حس هم دردی نسبت به انسانیت، تقویت احساس هویت ملی، پرهیز از قضاوت های قالبی و کلیشه ای، کسب تصویری واقعی از دنیای خارج و نهایتاً، آموزش در سه سطح شناختی، مهارتی و نگرشی اقدام کند. تا دانش آموزان مهارت ارتباط جهانی را کسب کنند

خلاقیت پتانسیل و توانایی است که در فکر، اندیشه، رفتار، قلم و عمل انسان جلوه کند و مستلزم حل کردن مسائل است تنها راه ایجاد توانایی حل مسئله و پیچیده نکردن آنهاست ایجاد این توانایی افراد را برای مقابله با شرایط متغیر زندگی آماده میکند با آموزش مهارت های زندگی میتوان خلاقیت را از دوران ابتدایی افزایش داد تا نسل بعد زندگی بهتری را داشته باشند

معلم مهم ترین شخص در فرایند اجرای برنامه درسی قلمداد می شود. مقام الگوی عملی، می تواند شور و شوق یادگیری را دانش آموزان برانگیزاند در ضمن، محتواگرایی، روش های تدریس و ارزشیابی نیز، که از دیگر مؤلفه های برنامه درسی هستند، مستقیم تحت نظر و کنترل معلم است. در این صورت، باید حکم کرد که مؤثرترین و کارسازترین مؤلفه نظام تعلیم و تربیت، معلم یا همان کارگزار اصلی و حقیقی آموزش و پرورش است همه محیط های اجتماعی نوعی فضای آموزش برای این درس محسوب میشوند که به شکلهای مختلف و در وسعتهای گوناگون دربرگیرنده مسائل اجتماعی هستند که نیازمند حلو فصل میباشند. از اینرو، ایجاد فضای کلاس درس به صورتی که تداعیکر فضای واقعی جامعه باشد، میتواند به بهبود مهارتهای حل مسأله اجتماعی در دانش آموزان منجر شود

به مناسبت هفته پژوهش و با هدف آشنایی دانشجویان با تکنیک های مشاهده میدانی و زمینه های هویتی استان مرکزی برنامه بازدید از روستای هزاره تدارک و اجرا گردید در این برنامه ۸۰ نفر از دانشجویان ضمن بازدید میدانی از این روستا و بازدید از منزل تاریخی امیر کبیر ، حمام تاریخی روستا ، آستانه مقدس امامزاده سید احمد از اجداد مقام معظم رهبری با تکنیک های مشاهده میدانی آشنا شدند .



در پردیس حضرت زینب کبری(س) برگزار شد:

کارگاه مهارت آموزی روش های نقد کتاب

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، به همت واحد پژوهش پردیس زینب کبری (س) به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی کارگاه مهارت آموزی روش های نقد کتاب در تاریخ ۲۱ آبان ساعت ۱۰ الی ۱۲ با حضور ۱۴۰ نفر از دانشجویان توسط مهدی دریایی در سالن اجتماعات فرهنگ برگزار گردید. مهدی دریایی در این کارگاه به روشهای نقد کتاب و انواع نقد کتاب مطالبی را بیان نمود.



معرفی خدمات بنیاد نخبگان با حضور دانشجویان رتبه های زیر هزار

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، با هدف تشکیل کانون نخبگان پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان جلسه با حضور حامد دیلمی عضدی رئیس بنیاد نخبگان استان و دانشجویان با رتبه های زیر هزار و نخبه روز شنبه ۱۹ آذرماه ۱۴۰۱ در سالن اجتماعات پردیس شهید باهنر برگزار شد.

مجتبی حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان با تاکید بر حمایت همه جانبه از دانشجویان نخبه گفت: ما برای تفاوت های دانشجویان ارزش قائل هستیم و بر اساس همین موضوع مانند سنوات قبل نسبت به تشکیل و عضو گیری کانون نخبگان دانشگاه اقدام کردیم

وی ایده پردازی را از وظایف این کانون عنوان کرد و افزود: امیدواریم دانشجویان نخبه و سرآمد در یک فضای همدلانه در کنار یکدیگر کار جدید و نوآورانه ای در دانشگاه انجام دهند و با کمک شما نخبگان فعل خواستن را صرف کنیم.

حامد دیلمی عضدی رئیس بنیاد نخبگان استان ضمن تقدیر از فعالیت کانون نخبگان دانشگاه در سال های قبل گفت: دانشگاه فرهنگیان از دو منظر برای ما حائز اهمیت است یکی از بعد علمی و دانشگاهی و دیگری اینکه دانشجویان این دانشگاه بعد از فراغت از تحصیل با دانش آموزان و مدارس سرکار و دارند و می توانند در این زمینه اثرگذار باشند.

وی هدایت، حمایت و کمک به اثرگذاری را از وظایف بنیاد دانست و عنوان کرد: ما نیاز داریم گفتمان نخبگانی در جامعه گسترش یابد و دانشجو معلمان می توانند سفیران این گفتمان در مدارس و جامعه باشند.

وی اضافه کرد: مهمترین ویژگی مستعد بودن و نخبه بودن، پویایی است و شما دانشجویان باید این رکن مهم را حفظ و گسترش دهید. آنچه که می تواند نخبه را همواره نخبه نگهدارد پیگیری فعالیت های نخبگانی است.

رئیس بنیاد نخبگان با اشاره به اینکه در جامعه باید از ظرفیت نخبگان در زمینه تصمیم سازی و برنامه ریزی استفاده شود گفت: ما امیدواریم دانشجویان ممتازی که وارد آموزش و پرورش می شوند مسیر به گونه ای فراهم شود تا در زمینه مدیریت و برنامه ریزی در حوزه آموزش و پرورش ورود کنند.

وی، نخبه شناسی، نخبه گزینی، نخبه پروری و نخبه گماری را از اهداف بنیاد نخبگان عنوان کرد و اظهار داشت: بنیاد نخبگان کمک می کند مسیر هموار شود و کار اجرایی انجام نمی دهد بیشتر زمینه تسهیل گری را فراهم می کند.

دیلمی هوش و ذکاوت، مهارت های اکتسابی و اثرگذاری را سه ویژگی بارز افراد نخبه دانست و گفت: نخبه فردی با توانمندی در یک حوزه تخصصی است که توانسته در جامعه اثر بگذارد. جامعه بیشتر از اینکه به نبوغ نیاز داشته باشد به افرادی نیاز دارد که با تلاش و کوشش اثر مثبتی در جامعه می گذارند

رئیس بنیاد نخبگان در ادامه به معرفی بنیاد و طرح هایی که در بنیاد در حال اجرا است پرداخت و سوالات دانشجویان پاسخ داد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، سومین شماره نشریه علمی تخصصی پژوهش در آموزش کلاس های چند پایه و تلفیقی منتشر شد.

به بهانه انتشار سومین شماره نشریه (سخن مدیر مسئول):

آموزش و پرورش نیازمندان متفکرانی است که در عرصه ی علم و عمل و تلاش در جهت هم افزایی آن ها تلاش کنند و این مهم تنها زمانی امکان پذیر است که بستر انتشار نتایج این جهد علمی به اطلاع صاحب نظران برسد و در معرض نقد و گفتگو قرار گیرد، نشریه ی پژوهش در کلاس های چند پایه و تلفیقی نشریه ای است که سعی دارد بستری برای دغدغه های صاحب نظران تعلیم و تربیت در ارتباط با موضوع نشریه فراهم نماید و تسهیل گر عرصه عمل باشد، دانش و محتوای آن می تواند به عنوان برنامه ای علمی و کامل به شکل سخاوتمندانه ای در دست معجریان و برنامه ریزان تعلیم و تربیت قرار گیرد و از مجرای آن مسائل و مشکلات تعلیم و تربیت حل شود. در آستانه انتشار سومین شماره این نشریه امیدوارم متفکرین و صاحب نظران، مقالات را مورد توجه قرار داده و ضمن مطالعه آن و نقد و بررسی آن ها یاریگر این مجموعه باشند و ما را در رسالت خود یاری کنند.

مجتبی حیدری

سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

آدرس پورتال نشریه: [Http://:educt.cfu.ac.ir](http://educt.cfu.ac.ir)



اولین همایش ملی نقش دانشگاه فرهنگیان در جهاد تبیین برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، اولین همایش ملی نقش دانشگاه فرهنگیان در جهاد تبیین با حضور حجت السلام ذوعلم رئیس اندیشگاه بیانیه گام دوم انقلاب روز چهارشنبه ۲۳ آذرماه در پردیس زینب کبری (س) برگزار شد.

رضا مراد صحرایی رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور در اولین همایش جهاد تبیین در استان مرکزی در پیام تصویری گفت: معلم کارش روشنایی بخشی و نشان دادن حق و حقیقت است چون جهل اساس هر شری است. لذا هر کسی که به این امر اهتمام دارد معلم است.

وی امر تبیین را یک امری معلمان، مومنانه و پیامبر گونه دانست و افزود: امروز در دنیای زندگی می کنیم که طبق اسناد، نظریه ها و همه ی یافته های اجتماعی، فرهنگی و سیاسی؛ دنیای پیچیدگی و در هم تنیدگی است. در این دنیای پیچیدگی ها و در هم تنیدگی ها پیدا کردن حق و حقیقت کار راحتی نیست خصوصا اگر رسانه هم رسانه ی شیطان صفت و عنکبوتی باشد.

صحرای اضافه کرد: پیدا کردن حق و حقیقت در سال ۶۱ هجری هم کار راحتی نبود. امروز که رسانه ها تعدادشان آنقدر زیاد است که قابل شناسایی نیست. جوان امروز ما سرگردان در این دنیای آلوده اطلاعاتی است و نیاز به راهنمایی و دستگیری دارد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور اظهار داشت: امروز هر جوان ما یک خبرگزاری در جیب دارد و پیدا کردن حق و حقیقت کار بسیار دشواری است و اگر ما معلمان مشعل هدایت در دست نگیریم تردید نکنید که رسانه ها افراد را منحرف خواهند کرد. امروز مصداق کامل خیر و شر را می بینیم شر که مصداق آن امریکا است با هر چه در توان دارد به میدان آمده، زر و زور و تزویر همه دست در دست هم در مقابل اسلام و مردم سالاری دینی ایستاده اند.

وی با اشاره به اینکه تبیین کردن امروز کاری است پیامبر گونه و هر کسی در امر تبیین کاری کند حتما برگزیده خاص خداست گفت: خوشحالم که دانشگاه فرهنگیان با بضاعت کم در امر تبیین کوشیده و امیدوارم که در تمام دانشگاه جاری باشد تا ما بتوانیم معلمانی تربیت کنیم که خود اهل تبیین باشند و نسبت به آگاهی دانشجوی معلمان اهتمام بورزید و متناسب با نیازهای امروز آن ها را مجهز کنید.

حجت اسلام ذو علم رئیس اندیشگاه بیانیه گام دوم انقلاب در این همایش به تشریح جهاد تبیین پرداخت و گفت: در واژه ی جهاد تبیین سه عنصر وجود دارد. عنصر اول سخت بودن و نیاز به تلاش جدی در جهاد است همان گونه که در دفاع مقدس حضور در جبهه جهاد تلقی می شود و دشوار و سخت بود. عنصر دوم جهاد در برابر دشمنان است یعنی دو جبهه حق و باطل در مقابل هم قرار دارند دشمن در مقاطع مختلف به روش های مختلف دشمنی خود را

نشان می دهد و ما نباید فریب بخوریم. دشمنی فقط نظامی، اقتصادی نیست دشمن در روزگار ما به خاطر موفقیت و پیروزی گفتمان انقلاب در حال پیشرفت است توانمندی ذهنی خود را در یک جنگ ترکیبی به کار گرفته است جنگ رسانه ای، اقتصادی، سیاسی. عنصر سوم جهادی جهاد است که در راه خدا باشد فی سبیل الله بودن مبتنی بر یک باور توحیدی عمیق در جهت جلب رضایت خداوند متعال جمع این سه عنصر می شود جهاد.

وی در ادامه با اشاره به اینکه تبیین هم یعنی روشنگری گفت: اساسا حرکت اسلام بر اساس تبیین بوده است یکی از اسامی قرآن کریم بیان است یعنی روشنگری ارائه دهنده روشنی و بصیرت. اگر رهبر انقلاب این بحث را مطرح می کند این بحث یک ریشه اساسی در ادبیات دینی و فرهنگ اسلامی ما دارد. پیامبران، ائمه در مقام تبیین بودند و خود انقلاب اسلامی بر اساس یک تبیین شکل گرفت

ذو علم بیان کرد: انقلاب اسلامی یک انقلاب اندیشه ای بوده و هست. بوده به خاطر اینکه رویداد ۲۲ بهمن بعد از یک فرایند طولانی، سه چهار دهه تلاش فکری و فرهنگی به ثمر نشست و هست به این معنی که امروز هم اگر انقلاب اسلامی صحبتی برای گفتن دارد به خاطر بنیه فکری، فلسفی و اندیشه ای است.

رئیس اندیشگاه بیانیه گام دوم انقلاب در ادامه گفت: اولین عنصر برای حضور در جهاد تبیین مجهز شدن به اندیشه ناب انقلاب اسلامی است. شعار زدگی جهاد تبیین نخواهد شد. شناخت نقاط ابهام و روشنگری به گونه ای که افراد جامعه قانع شوند هر انسانی بر اساس فطرت مدافع حق آزادی، معنوی است.

وی با اشاره به اینکه جهاد تبیین یک راهبرد اساسی برای حرکت جمعی، آگاهانه مردم سالارانه پیشرفت گرا است گفت: جهاد تبیین حرکت است و اساسا بدون یک حرکت جمعی اتفاقی رخ نمی دهد البته حرکت جمعی و آگاهانه. رهبران حق و انسان های حق مدار هرگز حرکت خود را تابع حرکت دیگران قرار نمی دهند زیرا در اسلام هیچ حرکت چشم و گوش بسته ای تایید نمی شود و در نزد خدای متعال بدترین جنبدگان کسانی هستند که کر و لال هستند و تفکر و تعقل نمی کنند.

ذو علم اظهار داشت: اساسا اقامه ی نظام و رهبری ولایی جز بر بستر مردم سالاری محال است و هیچ نظام سیاسی بدون اتکا به رای و نظر مردم از نگاه اسلام مشروعیت ندارد البته عکس آن صادق نیست یعنی هر نظامی که مردم انتخاب کردند از دیدگاه خدا تایید شود. مردم سالاری دینی از بطن مردم و اسلام برخاسته است پیامبر اکرم زمانی در مدینه حکومت تشکیل دادند که از طرف مردم دعوت شدند با اینکه اکثر مردم مدینه مسلمان نبودند اگر بخواهیم مقوله ی دین را با ادبیات جدید تعریف کنیم دین از جانب خدا ارائه شده برای اینکه بتواند مسیر پیشرفت همه جانبه ی پایدار را برای همه انسان فراهم کند

وی مخاطب جهاد تبیین را چندین گروه دانست و افزود: یک گروه کسانی هستند که تحت تاثیر فضای مجازی هستند یک عده کسانی هستند که تلقی غلط از اسلام دارند. به تعبیر استاد مطهری ما همواره در بین دو طیف به ظاهر متضاد

گرفتار بوده ایم یکی غرب زده ها و یکی هم متحجرین و سنت زده ها که حاضر نیستند روش های قدیمی را کنار بگذارند. در اسلام نه هر آنچه قدیمی است ارزشمند است نه هر آنچه جدید است بی ارزش است

رئیس اندیشگاه بیانیه گام دوم انقلاب گفت: اسلام یک نظام فطری، عقلانی پیش برنده انسان در ابعاد مختلف متکی بر معرفت و شناخت ناب و حیانی است که به انسان با الگوهای بسیار برجسته کمک می کند. انقلاب اسلامی گفتمان اسلامی ناب است که پیشرفت توأم با عقلانیت مبتنی بر فطرت متکی بر جهاد همه جانبه به عنوان دعوت ارائه می دهد.

وی با اشاره به گفته فرمانده سپاه که گفته بود «دشمنان ما در اتفاقات اخیر همه ی توان و پس انداز خود را به میدان آوردند به ای خاطر بود که خود را شکست خورده احساس می کردند احساس کردند مسیر انقلاب پایدار و ثابت است» افزود: هدف دشمن از بین بردن انسجام اجتماعی مردم و دو دسته کردن مردم است. این اتفاقات یک مرحله جدیدی به بصیرت افزایی جامعه اضافه کرد

ذو علم از دانشگاه فرهنگیان به عنوان یک دانشگاه منحصر به فرد یاد کرد که یک سرگردن از سایر دانشگاه ها بالاتر است افزود: اهمیت این دانشگاه به خاطر رسالت عظیمی که بر عهده دارد و کسانی را تربیت می کند خود تربیت کننده دو و سه نسل آینده هستند.

ذو علم در پایان سخنان گفت: وظیفه ی ما در درجه ی اول این است بتوانیم مفاهیم بنیادین و مقولات زیر ساختی انقلاب را با استفاده از مطالعه، مباحثه عمیق بشناسیم و برای دیگران تبیین کنیم.

مجتبی حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان ضمن عرض خیر مقدم، با اشاره به اینکه رهاورد این همایش ما را با نقش و جایگاه و ضرورت های دانشگاه و ضرورت ها جهاد تبیین بیشتر آشنا کند گفت: این ایام متعلق است به شخصیتی که تمام عمر گرانبهای خودش چه در زمان حیات پیامبر چه بعد از آن به تبیین اندیشه های والای پیامبر، وصایای ارزشمند پیامبر و تبیین حقانیت امامت و ولایت امیرالمؤمنان سپری شد بانویی که الهام بخش تبیین در آموزه های دینی و اندیشه های الهی است

وی برگزاری همایش جهاد تبیین را ناظر بر رسالت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم تمام ساحتی به ویژه ساحت تربیت اجتماعی-سیاسی دانست و عنوان کرد: به جهت اینکه منویات مقام معظم رهبری به عنوان یک رسالت تربیتی از طریق دانشگاه مورد توجه قرار بگیرد این همایش برنامه ریزی و اجرا شد همچنین اتفاقاتی که در روزهای اخیر در کشور اتفاق افتاد انگیزه ی مجموعه ی عوامل اجرایی را بیشتر کرد تا برای دستیابی به مقالات برای عملیاتی و اجرایی شدن این همایش تلاش بیشتری کنند.

حیدری در ادامه گفت: آن چیزی که لازم است ما در این همایش به آن پردازیم نگاه مقام معظم رهبری به جهاد تبیین و میزان ارتباطش با اتفاقات اخیر کشور است. آنچه را که رسانه های غربی با ابزار و امکانات به میدان آورد

نشانه گیری اندیشه و باورهای جوانان بود در این جنگ اندیشه ها و باورهای که به نام جنگ شناختی نام برده اند؛ هویت ملی، غیریت دینی مورد هدف رسانه های غربی قرار گرفت.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان افزود: همه ی ما بر این باوریم وقتی که در یک همآورد رسانه ای و تعلیم و تربیتی موضوع شناخت و اندیشه ها مورد هدف قرار می گیرد و قطعاً محتوا و ابزارهای ما باید متفاوت باشد

وی با طرح این سوال که «اگر دانشگاه بخواهد نقش خود را در جهاد تبیین ایفا کند چه اقداماتی باید صورت گیرد؟» گفت: دانشگاه در صورتی می تواند جایگاه و شایستگی خودش در زمینه ی جهاد تبیین در روزگار کنونی به خوبی ایفا کند که به چستی تربیت معلم و چگونگی تربیت معلم چرایی تربیت معلم به یک مفهوم مشترک توسط ذی نفعان برسد

وی اضافه کرد: اگر دانشجویان و اساتید ما به عنوان پرچمداران تعلیم و تربیت با چستی، چگونگی و چرایی تربیت معلم توجه و دقت کنند بدون شک ما می توانیم دانشگاه را به درجه ای رشد دهیم که آن اندیشه ورزی و تفکر در آن نمایان شود.

مجتبی حیدری در پایان سخنان خود گفت: امیدواریم دستاوردهای این همایش راه کارهای مناسبی در موضوع چستی و چرایی تربیت معلم داشته باشد و یکی از اقدامات خوبی که می تواند نقش دانشگاه را در جهاد تبیین پررنگ کند برگزاری کرسی های آزاد اندیشی، نشست ها و گفتگو با دانشجویان در حوزه ی مفاهیم و ارزش های انقلاب است در ادامه علیرضا حیدری سده دبیر علمی همایش و زهرا عسگری دبیر اجرایی همایش به ارائه گزارش در خصوص همایش پرداختند

بنا به گفته دبیر علمی همایش، این همایش در ۱۱ محور برگزار گردید که ۹۱ مقاله از سراسر کشور دریافت شد که ۱۲ مقاله برای ارائه و ۱۰ مقاله به عنوان پوستر پذیرفته شد

در پایان همایش از ارائه دهندگان با اهدای لوح و هدایایی تقدیر شد







پیشران تولید دانش بنیان

پروش فناوری

و تربیت علم آینده



دانشگاه فریگان
یازدهمین
جشنواره ملی
پژوهش و فناوری
آذر ۱۴۰۱

یازدهمین جشنواره ملی
پژوهش و فناوری
دانشگاه فرهنگیان

مدیریت امور پردیس های استان مرکزی

آذر ماه ۱۴۰۱

تقدیر از برگزیدگان جشنواره در بخش های:

پژوهشگران، کارشناسان پژوهش، کتابداران،
طرح پژوهشی، کتاب تالیفی، رساله،
کتاب ترجمه شده، دانشجو معلم پژوهشگر