

الحمد لله رب العالمين



A close-up photograph of pink rose petals scattered on a dark, wet surface. Numerous vertical streaks of rain are falling across the scene, creating a sense of motion and atmosphere. The petals are in various stages of bloom and are being washed by the rain.

کارگاه آموزشی

کارورزی ۳

بازنگری شده در آبان ۹۸



مقدم
اساتید را گرامی می داریم



عرصه ای برای تلفیق علم و عمل







با آرزوی بهترین ها





برنامه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر
مشاهده تأملی، روایت نگاری و واکاوی تجربیات به
عنوان عناصر سازنده / شکل دهنده عمل فکورانه؛ و با سه
روش پژوهش روایی، کنش پژوهی، درس پژوهی و به
عنوان روش های مورد تاکید در برنامه تربیت معلم فکور
این هدف را تعقیب می نماید.

برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان

پرورش معلم فکور دارای مشاهده و عمل تاملی

پیامد	محصول	شیوه کار	هدف	
دانشجو می تواند مسائل موقعیت آموزشی را شناسایی کند	گزارش پژوهش روایی	مشاهده تاملی	مهارت یابی در تحلیل موقعیت آموزشی	کارورزی ۱
دانشجو می تواند برای مسائل محیط آموزشی راه حل ارائه و به طور محدود اقدام کند	گزارش پژوهش روایی	طراحی، اجرا و ارزشیابی خرده فعالیت	مهارت یابی در شناسایی و ارائه راه حل برای مسائل خاص و اجرای محدود	کارورزی ۲
دانشجو می تواند عمل تاملی و خود ارزیابی حرفه ای داشته باشد	گزارش پژوهش روایی	کنش پژوهی	مهارت یابی در ارائه تدریس مبتنی بر ساختن گرایی	کارورزی ۳
دانشجو می تواند تدریس خود و دیگران را نقد و بررسی کند	گزارش پژوهش روایی	درس پژوهی	مهارت یابی در طراحی واحد یادگیری و تدریس مشارکتی	کارورزی ۴

کارورزی	هدف	شیوه	فعالیت های مرتبط با آمادگی دانشجومعلم برای تدریس	پیامد	قالب تدوین محصول
کارورزی ۱	مهارت یابی در تحلیل موقعیت آموزشی	مشاهده تاملی	• مشاهده و تطبیق تدریس معلم راهنما با مباحث نظری. • بررسی توانمندی های معلم راهنما در اجرای مهارت های معلمی • جستجوی شاخص های اخلاق حرفه ای	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها و تعامل با استاد و معلم راهنما <u>مسائل موقعیت آموزشی را شناسایی می کند</u>	گزارش پژوهش روایی
کارورزی ۲	مهارت یابی در شناسایی و ارائه راه حل برای مسائل خاص آموزشی و تربیتی (خرده فعالیت های یاددهی یادگیری) و اجرای محدود برخی راه حل ها	اقدام پژوهی،	طراحی. اجرا و ارزشیابی خرده فعالیت های یادگیری (تدریس نیمه مستقل) با تاکید بر فنون و مهارت های معلمی و پایبندی به شاخص های اخلاق حرفه ای	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها و تعامل با استاد و معلم راهنما ، <u>برای مسائل محیط آموزشی، راه حل ارائه کرده و به طور محدود اجرا می کند</u>	گزارش پژوهش روایی
کارورزی ۳	مهارت یابی در ارائه تدریس مبتنی بر ساخت گرای	کنش پژوهی	طراحی. اجرا و ارزشیابی ۴ تا ۶ تدریس مستقل و تکمیل چرخه خود ارزیابی حرفه ای	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها، توجه به شاخص های اخلاق حرفه ای و تعامل با استاد و معلم راهنما <u>تدریس آزمایشی و مستقل را طراحی، اجرا و ارزشیابی می کند.</u>	گزارش پژوهش روایی
کارورزی ۴	مهارت یابی در طراحی واحد یادگیری و تدریس مشارکتی	درس پژوهی	طراحی تدریس مشارکتی و اجرای مستقل تدریس و مدیریت کلاس در ۴۵ تا ۹۰ دقیقه و ارزیابی مشارکتی	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها ، تعامل با استاد و معلم راهنما و تاکید بر اخلاق حرفه ای ، <u>تدریس خود و هم گروهی ها را طراحی، اجرا و ارزشیابی می کند.</u>	گزارش پژوهش روایی

برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان پرورش معلم فکور دارای مشاهده و عمل تأملی

کارورزی ۱: مشاهده تأملی / تحلیل موقعیت / مساله یابی

کارورزی ۲: طراحی خرده فعالیت یاددهی یادگیری برای مساله‌شناسایی شده و اجرای و ارزشیابی

کارورزی ۳: کنش پژوهی حرفه ای با تاکید بر طراحی و تدریس مستقل مبتنی بر ساخت گرایی

کارورزی ۴: طراحی واحد یادگیری و درس پژوهی

اهداف دوره

■ تعامل اطلاعاتی پیرامون محتوای سرفصل کارورزی یک تا چهار
■ گفتگو و مشارکت اطلاعاتی در زمینه مباحث مکمل کارورزی یک تا
چهار

■ تبادل نظر در زمینه فرم های مهم مرتبط با کارورزی یک تا چهار
(مانند: فرم های تحلیل موقعیت، فرم طراحی اجرا ارزشیابی، فرم
کنش پژوهی، فرم ج، کاربرگ های درس پژوهی)

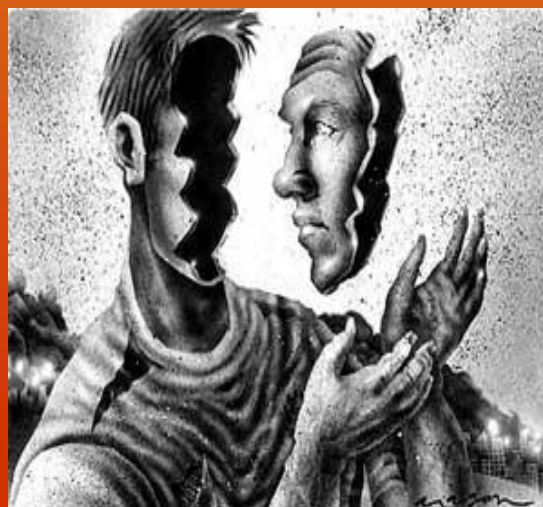
کارورزی ۳

کنش پژوهی و طراحی یادگیری



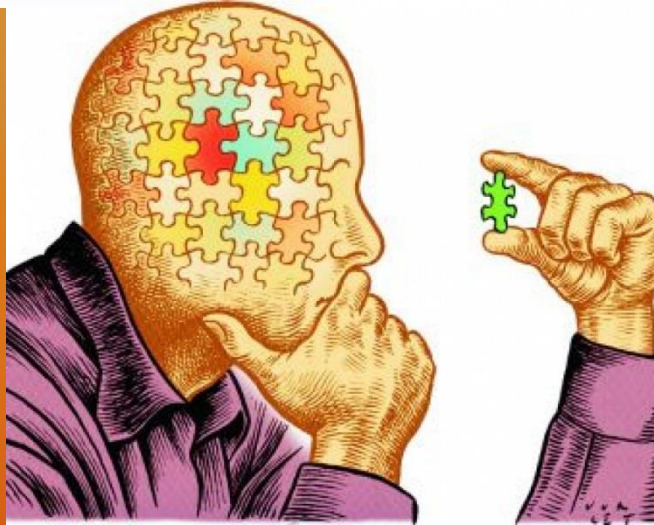


کنش پژوهی؟





کنش پژوهی؟



مفهوم کنش پژوهی



انجام عمل تاملی و فکورانه

تأمل

لحظه ای مکث می کنید تا پس از رخ دادن رویدادی، با برگشت به عقب به آن بیاندیشید.

آن رویداد را به ذهن می آورید، و در مورد آن بیشتر فکر می کنید. به این ترتیب این رویداد حالت توالی زمانی خود را از دست داده و به مجموعه ای از افکار پرسشگر مانند «چه اتفاقی افتاد؟» «چگونه؟» و «چرا؟» تبدیل می شود.

کنش پژوهی

تامل در عمل (عمل تاملی)

تامل قبل از عمل



تامل حین عمل



تامل بعد از عمل



عرصه های کنش پژوهی

- خانوادگی
- علمی
- تربیتی
- عبادی
- حرفه ای



کنش پژوهی حرفه ای

(مانند حرفه معلمی ...)



کنش پژوهی حرفه ای

تلاش دانشجو معلم است برای به سازی
عمل، به سازی درک و فهم، و اصلاح
گرایش و عملکرد حرفه ای خویش
تدریس در موقعیتی (کلاس درس) که
در آن، دست به عمل می زند است.



کنش پژوهی :

پژوهش دانشجو در مورد فرایند **یادگیری خودش** است ، دانشجو می خواهد **عمل حرفه ای خودش را بهبود** ببخشد . در کنش پژوهی موضوع مطالعه و عمل ، خودش است .

چرخه طرح کنش پژوهی

-توصیف ویژگی های شخصی ، حرفه ای ، اجتماعی و ... :

مراحل کنش پژوهی

۱- تدوین بیانیه من **مراحل کنش پژوهی حرفه ای (تدریس مستقل)**

۲- مساله شناسی و تحلیل موقعیت (فیزیکی، ساختاری، عاطفی- روانی، فضای آموزشی کلاس، تحلیل برنامه درسی، تحلیل کتاب درسی)

۳- ارائه فرضیه های مربوط به عمل / ایده ها / راه حل های عملی (آرمان هاو...)

۴- تدوین طرح برای عمل (طراحی شامل: طراحی یادگیری و تدریس و همچنین سایر اقدامات آموزشی و تربیتی انتخابی توسط دانشجو)

۵- باز کاوی و ارزشیابی نقشه عمل در گفتگو با استاد راهنما / معلم راهنما (قبل از عمل)

۶- اجرای طرح (تدریس و ...) و تدوین گزارش اجرا

۷- ملاحظه بازخوردها همزمان در حین اجرا

۸- کامل بعد از عمل: ارزشیابی نتایج اجرا و بررسی نظرات (اساتید و معلم راهنما)

۹- بازبینی کل فرایند ثبت و واکاوی تجارب ، بازگشت به مرحله اول و آمادگی

برای تدوین بیانیه من بعدی

مراحل کنش پژوهی

مرحله اول: بیانیه من

گام اول : بیانیه من

گزارشی روایی از ویژگی های معلمی من، تجارب من، توانمندی های معلمی، ظرفیت های معلمی من... توصیف دانشجو از خودش پیرامون تحصیلات، علایق، اهداف، ویژگی های حرفه ای و اجتماعی و... انتظارات، ایده ها، آرزوها و... راه حل های پیشنهادی و...

- ویژگی های شخصی من که با حرفه معلمی مرتبط است (صبوری، دلسوزی، ...
- مهارت های ارتباطی من
- مهارت های کلامی و زبان بدن و
- مهارت های معلمی من

واکاوی ویژگی هایم و حرکت اطلاعات از ناخود آگاه به بخش آگاه

مراحل کنش پژوهی

مرحله دوم: تحلیل موقعیت

کاربرگ شماره ۳ را تکمیل کنید

- موقعیت فیزیکی
- موقعیت ساختاری سازمانی
- موقعیت روابط و تعاملات عاطفی
- موقعیت کلاس و دانش آموزان
- موقعیت برنامه و کتاب درسی
-

با استفاده از مراحل تحلیل موقعیت و تکنیک های بازنگری

مراحل کنش پژوهی

مرحله سوم: ایده پردازی

-فرضیه سازی یا ایده پردازی:

-اینکه می خواهیم چه کاری را انجام دهیم مثال : هدف تغییر فضای تهدید
آمیز کلاس به یک فضای اعتماد آمیزی برای تربیت. و یا می خواهیم در
این ترم مفهوم ضرب و کاربرد آنها را در زندگی دانش آموزان تفهیم
نمایم.



کاربرگ شماره ۴ را تکمیل کنید

- هویت حرفه ای من.....
- فلسفه معلمی من.....
- ایده های معلمی من.....
- چشم انداز معلمی من.....
- اهداف و فرضیات و عملکرد من برای اثر گذاری در این موقعیت

.....

مراحل کنش پژوهی
مرحله چهارم: تدوین طرح
برای عمل (طراحی)



-تدوین طرح برای عمل :

-در این مرحله طراحی انجام می دهیم .



طراحی ۵ گام

مقدمات طراحی یادگیری

تعیین محتوای آموزشی

■ بررسی برنامه درسی / منابع اصلی و کمکی / راهنمای معلم به منظور استخراج: مفاهیم و مهارت ها

تدوین پیامدهای آموزشی

■ آنچه که انتظار داریم بر مبنای این محتوا در تفکر و رفتار دانش آموز اتفاق بیفتد. جنبه کاربردی درس که ترکیبی از ابعاد شناختی، عاطفی و عملکردی بوده و ناظر به کاربرد در زندگی روزمره دانش آموز است.

بررسی محتوا بر مبنای مفاهیم و مهارت ها

✓ مفاهیم شامل: تعاریف اصول، ارزش ها، انواع، قوانین و...

✓ مهارت ها شامل:

■ مهارت های عمومی: مشاهده، تشخیص، طبقه بندی، فرضیه سازی

■ مهارت مرتبط با هر رشته: آزمایش برای علوم تجربی و نقشه خوانی

برای جغرافی، به کارگیری ابزار برای رشته های فنی و...

■ مهارت های زندگی با تاکید بر برنامه درسی ملی و رویکرد توجه به

ساحت های شش گانه (ساحت اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ ساحت اجتماعی و سیاسی؛

ساحت زیستی و بدنی؛ ساحت زیباشناختی و هنری؛ ساحت اقتصادی و حرفه ای؛ ساحت علمی و

فناورانه).

مراحل طراحی یادگیری

۱- ارتباط برقرار کردن Relating

▶ فراهم سازی موقعیتی چالش برانگیز که ذهن یادگیرنده را به شدت با مساله ای (برخاسته از زندگی روزمره دانش آموز) درگیر می کند تا یادگیرنده احساس نیاز به یادگیری در آن موضوع پیدا کند.

۲- تجربه کردن Experiencing

▶ قابل تجربه و آزمایش باشد، به یادگیرنده کمک کند تا با بروز خلاقیت های خود کشف کند، اختراع کند و به ایده ای نویاندیشد / از طریق پژوهش پاسخ پرسش های خود را بیابد. این فعالیت ها قلب یاد گیری مفهومی هستند

۳- بکار گرفتن Applying

► موقعیتی فراهم کنیم تا دانش آموز با به کار بردن اطلاعات مراحل قبل مساله ای را حل کند و یا به کشف مفهومی برسد کاربرد داشته باشد، مفاهیم و اطلاعاتی که نهادینه شده است دانش آموز را به تصور یک آینده مجازی می کشاند(ارتباط بین تئوری و عمل)(تصور شغلی که در ارتباط با مساله / حل مساله

۴- به اشتراک گذاشتن sharing

► تا حد امکان دانش آموز را به کار گروهی تشویق کند. یادگیری مشارکتی و تعاملی مقدمه یاد گیری مفهومی پایدار است(یادگیری مشارکتی)(انجام پژوهش ها و یا جمع آوری اطلاعات به صورت گروهی و تعامل در مورد یافته ها و تجزیه و تحلیل آنها).

۵- انتقال به موقعیت جدید *Transferring*

از نتایج آموخته ها استفاده کند. به عبارت دیگر موقعیت های جدیدی فراهم کند که دانش آموز بتواند آموخته ها را در آن موقعیت ها نیز به کار گیرد (پژوهش علم در عمل).

۶- سنجش آموخته ها Transferring

سنجش عملکرد / ارزیابی آموخته :

بصورت عملکردی است ولی به استانداردهای تعیین شده نیز می پردازد ، ارزشیابی و آموزش گام به گام هم حرکت می کنند .
گاهی سنجش همراه با آموزش از آغاز تا پایان کلاس جریان دارد ، یا در پایان یادگیری و محصول آنها با توجه به هدفهای مورد نظر کتاب مورد سنجش قرار می گیرند .



فرایند هدایت و بازخورد

به منظور تعامل بیشتر دانش آموزان بازخورد می دهیم ،
بازخورد ها باید روشن و شفاف باشد ، مثبت باشند ،
برانگیزنده باشند ، مسیر بعدی را مشخص کنند . مثال :
تشویق دانش آموزان به بحث و گفتگوی بیشتر ، ایجاد فضای
مثبت برای به گفتگو گذاشتن تجربیات



تحلیل و تفسیر :

شامل پیش بینی ها، محدودیت ها و فرصت ها در فرایند اجرا و مدیریت آن. به عبارتی آنچه آموختم

مثال : از اجرای این طرح آموزشی آموختم که دانش آموزان نیازمند تقویت عزت نفس و خود آگاهی می باشند و برای اینکه مهارت عزت نفس تقویت شود ضرورت دارد که جلساتی با خانواده نیز برگزار گردد.

مراحل کنش پژوهی
مرحله پنجم: بازبینی و
مشاوره گرفتن از متخصصان



- بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل :

- طرح آموزشی تهیه شده را مورد ارزشیابی قرار می دهیم.

مراحل کنش پژوهی

مرحله ششم: اجرای تدریس

تاملی (ثیت و فیلمبرداری)

مراحل کنش پژوهی
مرحله هفتم: ملاحظه
بازخوردها در حین اجرا

مراحل کنش پژوهی
مرحله هشتم: تأمل بعد از
عمل، ارزیابی نتایج اجرا

مراحل کنش پژوهی

مرحله نهم: بازبینی کل

فرایند ثبت و واکاوی تجارب
و آمادگی برای تدوین بیانیه

من بعدی

اللَّهُمَّ صَلِّ
عَلَى مُحَمَّدٍ
وَأَلِ مُحَمَّدٍ
وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ