پایان کاروزی۱

اعلام نتیجه کاروزی۱ به دانشجو(۱۸)

انتظار برای اصلاح گزارش‌نهایی(۱۷)

ارزشیابی‌پایانی:

ارزشیابی‌پایانی در درس کاروزی۱ در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجویان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و استناد به یافته‌های‌علمی پژوهشی ازآن دفاع نمایند .(۱۶۴۵)

چارچوب گزارش پایانی :

۱. فهرست و فصل بندی
۲. مقدمه ، هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اعتبار گزاره ها
۵. ظرافت و زیبایی
۶. نحوه تحلیل ، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارایه گراف ها و عوامل دیداری و هنری مکمل
۸. راه حل ها و پیشنهادها
۹. ارجاعات منابع معتبر و پیوست ها
۱۰. ساختار علمی و کلی گزارش(۱۶۴۴)

ارزشیابی‌فرآیند: ارزشیابی فرآیند براساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح‌مدرسه و واحدآموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه‌یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و ...(۱۶۴۳)

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما): بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.(۱۶۴۲)

راهبردهای ارزشیابی یادگیری(۱۶۴)

ارزیابی پوشه کار : کلیه گزارش ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از توانایی های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد . یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد.(۱۶۴۱)

استاد راهنما: تشکیل پرونده توسعه حرفه ای برای هردانشجو، بررسی مسئله تبیین شده و ارائه بازخورد

پوشه‌کار : نسخه‌ای از مسئله تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در محورهای مختلف تبیین مسئله در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.(۰۲۱۱)

تکلیف‌یادگیری: مشاهده فیلم تدریس/ موقعیتی در سطح مدرسه و تبیین مسئله براساس گام‌های زیر:

الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی‌ها و مشخصه‌های متمایز کننده)

ب: تشریح توضیح موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط)

ج: بازنگری (به گونه دیگر دیدن / از زوایه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک‌های اگر، آن‌گاه ، شش کلاه تفکر و اسکمپر

د: تعیین نقطه کانونی (انتخاب، جمع‌آوری شواهد، درک و تحلیل، ارائه مسئله)

هـ: تبیین‌مسئله با استفاده از استدلال‌قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات (۰۲۱)

استاد راهنما: بررسی داستان نگارش شده، ارائه بازخورد، دریافت داستان اصلاح شده، قراردادن در پوشه کار دانشجو با کد(۰۴۱۱)

پوشه‌کار : داستان نگارش شده در اولین روز کاروزی در پوشه‌کار(۰۴۱۱)

تکلیف‌یادگیری: تجربه اولین روز کاروزی من در مدرسه. از دانشجو خواسته شود تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کاروزی از زمان آماده شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره یادداشت روزانه ثبت و ارائه نماید. دانشجو در اولین روز کاروزی مشاهده آزاد دارد و آن‌چه را مشاهده می‌کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. این موارد می‌تواند شامل رخدادها در مسیر رفت و آمد به مدرسه، فضا و موقعیت مدرسه، تصورات و انتظارات، نحوه برخورد کادر مدرسه، نحوه مواجه شدن با دانش‌آموزان، گفتگو با کارکنان مدرسه، معلمان و ... باشد.(۰۴۲)

پوشه‌کار: گزارش تنظیم شده در پوشه‌کار توسعه حرفه‌ای ضبط می‌گردد.(۱۵۱۱)

تکلیف‌عملکردی: دانشجویان مجموعه یافته‌های خود را در طول ترم در قالب یک پژوهش‌روایتی زیرنظر استاد تنظیم نمایند. در این گزارش دانشجو باید یافته‌های خود را از مسئله‌های مطالعه‌شده و تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قابل دفاع نماید. یافته‌ها در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد. (۱۵۱)

جلسه اول :
معرفی برنامه کاروزی و تکالیف عملکردی، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامد و سطوح عملکرد.
موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه دوم و سوم :
کارگاه مسئله‌شناسی (مطالعه موقعیت)
موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه چهارم : مشاهده آزاد
سازماندهی دانشجویان در مدارس و معارفه آنان به مدارس (جلسه آشنایی با مدرسه، مدیر و معلم راهنما)
موقعیت آموزشی: مدرسه

جلسه پنجم : کارگاه پژوهش روایتی
- تعریف و کاربرد پژوهش روایتی
- انواع طرح های پژوهشی روایتی
- ابزارهای پژوهش روایتی
- ویژگی های پژوهش روایتی
- کاربردهای پژوهش روایتی در کاروزی
موقعیت آموزشی: پردیس

تکلیف‌یادگیری: مطالعه مقالات یا منابع علمی در زمینه پژوهش‌روایتی در یکی از محورهای فوق و جمع‌بندی یافته‌ها برای ارائه به کلاس.(۰۵۲)

تکلیف‌عملکردی: تحلیل نمونه‌ای از پژوهش روایتی و شناسایی نوع پژوهش، ابزارهای به کارگرفته شده، ویژگی‌ها و فرآیند به کارگرفته شده برای تدوین گزارش بررسی و یافته‌ها به کلاس ارائه گردد.(۰۵۱)

جلسه ششم : کارگاه پژوهش روایتی
- تحلیل ساختاری روایت ها
- کدگذاری باز
- کدگذاری محوری و انتخاب مضامین
- ارتباط مضامین با یکدیگر
- تبیین مسئله
موقعیت آموزشی: پردیس

تکلیف‌عملکردی:
الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده
ب: تنظیم گزارش تهیه‌شده از مشاهده آزاد مدرسه در قالب پژوهش روایتی(۰۶۱)

جلسه هفتم : مشاهده تأملی و مسئله شناسی
موقعیت فیزیکی‌مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

تکلیف‌عملکردی: تهیه گزارش از ساختار سازمانی، روش‌های به‌کار گرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش‌کار در سطح مدرسه، تعاملات میان مدیر، معلمان، کارکنان و نحوه تعامل با اولیاء مدرسه و تدوین آن در قالب پژوهش روایتی(۰۷۱)

پوشه‌کار: گزارش تهیه شده به همراه بازخوردهای ارائه شده از سوی استاد در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد.(۰۷۱۱)

جلسه هشتم :
مشاهده تاملی و مسئله شناسی ساختار و سازمان مدرسه/ بازید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

تکلیف‌عملکردی: تهیه گزارش از موقعیت فیزیکی مدرسه شامل: موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرس، انواع فضاها (کتابخانه، زمین‌ورزش، آبخوری، سرویس‌ها، کلاس‌ها، راهروها، ...) نور، جریان هوا، وضیعت بهداشت، امکانات و تجهیزات(کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه‌مجازی، سایت و ...) شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین‌مسئله رعایت شود) ارائه‌یافته‌ها در سمینار مدرسه(۰۸۱)

پوشه‌کار: گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه‌کار ضبط می‌گردد.(۰۸۱۱)

جلسه نهم :
مشاهده تاملی و مسئله شناسی موقعیت عاطفی روانی / تعاملات در سطح مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

تکلیف‌عملکردی: تهیه گزارش از موقعیت عاطفی‌روانی مدرسه شامل: روابط عاطفی میان معلم و دانش‌آموزان (درک حالات‌روانی دانش‌آموزان، برنامه‌ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و ...) تعاملات دانش‌آموزان با یکدیگر (میزان احترام، همدلی، همکاری و ...) روابط‌عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین‌مسئله رعایت شود) و ارائه یافته‌ها در سمینار مدرسه.(۰۹۱)

پوشه‌کار: گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه‌کار ضبط گردد.(۰۹۱۱)

جلسه دهم :
سمینار کلاسی (بررسی گزارش ها و تحلیل ساختار آن بر اساس فرآیند شناسایی و تبین مسئله)
موقعیت آموزشی: پردیس

سمینار کلاسی:
در این نشست دانشجویان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌مدرسه در ابعاد مختلف ساختارسازمانی، موقعیت‌فیزیکی و عاطفی را در قالب مسئله‌های تبیین‌شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.(۱۰۳)

جلسه یازدهم :
مشاهده تاملی کلاس درس و مسئله شناسی فرآیند آموزش / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح مدرسه
موقعیت آموزشی: مدرسه

تکلیف‌عملکردی: تهیه گزارش از موقعیت‌آموزشی شامل: جو و فضای عاطفی و روانی، طراحی‌آموزشی، راهبردهای آموزش، سازمان‌دهی تکالیف‌یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف‌بودن مباحث، میزان درگیر نمودن دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، مواد و منابع‌آموزشی، ارزشیابی از یادگیری و ...) شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله‌شناسی و تبیین‌مسئله رعایت شود) و ارائه‌یافته‌ها در سمینار مدرسه.(۱۱۱)

پوشه‌کار: گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه‌شده استاد در پوشه‌کار ضبط گردد.(۱۱۱۱)

جلسه دوازدهم ، سیزدهم ، چهاردهم :
سمینار (بررسی گزارش ها و تحلیل ساختار آن بر اساس فرآیند شناسایی و تبیین مسئله
موقعیت آموزشی: پردیس

در این نشست دانشجویان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌آموزشی کلاس درس را در قالب مسئله‌های تبیین‌شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.(۱۴۳)

جلسه پانزدهم :
سمینار (بررسی گزارش ها و تحلیل ساختار آن بر اساس چارچوب پژوهش روایتی)
موقعیت آموزشی: پردیس

جلسه شانزدهم :
ارزیابی کار پوشه دانشجو بر اساس ملاک ها و سطوح عملکرد
موقعیت آموزشی: پردیس

اهداف / پیامدهای یادگیری:

در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود :

۱. با مشاهده تأملی مسئله‌های آموزشی، تربیتی در سطح کلاس‌درس و مدرسه شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.

۲. مشاهدات‌تأملی و یافته‌های‌تجربی خود را در قالب پژوهش‌روایتی ثبت، و گزارش نماید.

۰۱ ۰۲ ۰۳ ۰۴ ۰۵ ۰۶ ۰۷ ۰۸ ۰۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶

ملاک۱	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
مسئله‌شناسی ۱۶۴۱۱	توانسته است موقعیت‌های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس-درس و مدرسه را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نماید. ❋❋❋ اما نتوانسته است اطلاعات را به صورت نظام‌مند تحلیل و تبیین نماید.	توانسته است موقعیت‌های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نموده و با استفاده از شواهد و مستندات آن را تبیین نماید.	توانسته است موقعیت‌های آموزشی/تربیتی در سطح کلاس‌درس و مدرسه را با جمع‌آوری اطلاعات توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر مسئله را تبیین و برای آن مستندات علمی و پژوهشی ارائه نماید.

ملاک۱	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
پژوهش روایتی ۱۶۴۱۲	گزارش‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده ❋❋❋ اما نتوانسته است کدگذاری‌ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و یافته‌ها را گزارش کند.	گزارش‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را در به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده است و گزاره‌ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و یافته‌ها را گزارش نموده است.	گزارش‌های جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را در به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره‌ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و با ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله/آموزشی/تربیتی تبیین نموده است.

ملاک۱	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
گزارش‌نویسی ۱۶۴۴۱	در گزارش تنظیم شده ساختار کلی گزارش‌نویسی رعایت شده ❋❋❋ اما شواهد و مستندات کافی برای یافته‌ها ارائه نشده است.	در گزارش تنظیم شده ساختار گزارش‌نویسی به صورت نظام‌مند در ثبت و ارائه یافته‌ها رعایت شده است و یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است.	در گزارش تنظیم شده ارتباط میان فصل‌ها و عناوین ذیل فصل‌ها رعایت شده و یافته‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات تجربی و علمی گزارش شده است.

نقشه شناختی برنامه کاروزی ۱- (پوستر آموزشی سری-B1v1)

منبع: برنامه مصوب کاروزی۱- دانشگاه فرهنگیان، سال‌تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

نگارنده: غلامحسین‌حسین‌زاده یوسفی عضو گروه مدیریت کاروزی و مدارس وابسته: