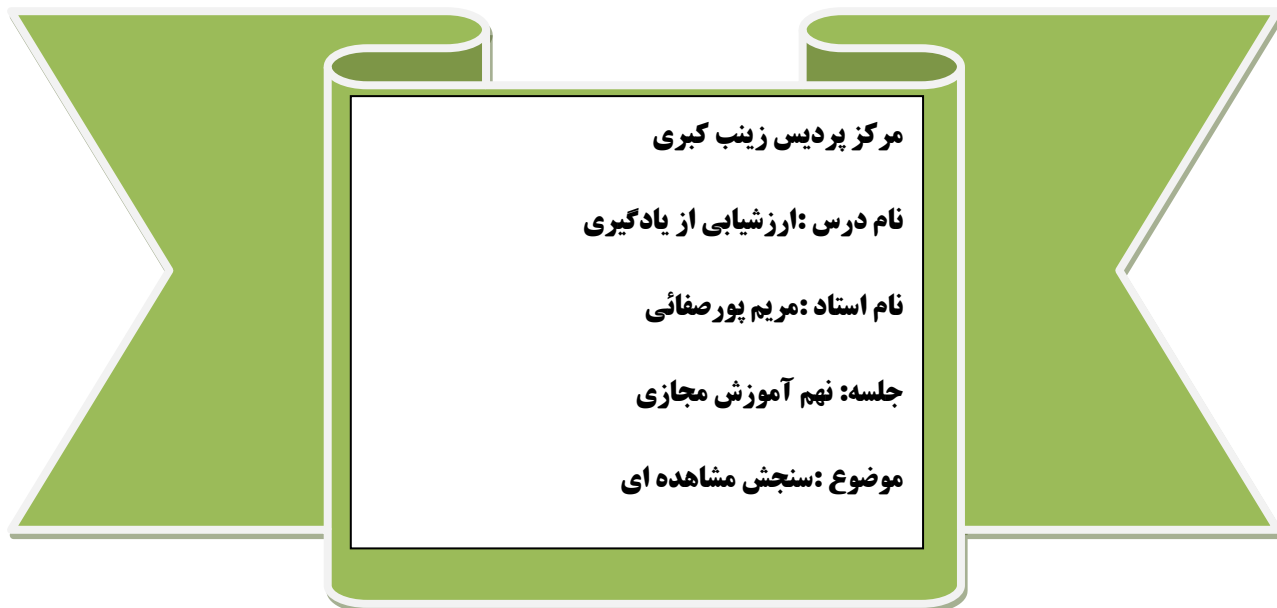




مرکز پردیس زینب کبری

نام درس: ارزشیابی از یادگیری

نام استاد: مریم پور صفائی

جلسه: نهم آموزش مجازی

موضوع: سنجش مشاهده ای

عازم یک سفرم ، سفری دور به جایی نزدیک
سفری از خود من تا به خودم ، مدتی هست نگاهم
به تماشای خداست و امیدم به خداوندی اوست
فرا رسیدن ماه رمضان ، ماه بارش باران رحمت الهی بر شما دانشجویان عزیز و ارجمند مبارک

از دانشجویان عزیز انتظار می رود بعد از مطالعه این فصل بتوانند :

۱ فهرست واریسی را تعریف کنند.

۲ ویژگیهای فهرست واریسی را توضیح دهند.

۳ چگونگی تهیه فهرست واریسی را توضیح دهند .

۴ بهره گذاری فهرست واریسی را توضیح دهند.

سنجش مشاهده ای :

سنجش مشاهده ای سنجش و نمره گذاری همه عملکردهای یادگیرندگان دانش آموزان و دانشجویان به نحوی بر مشاهده استوار است.

چه قصد معلم سنجش فرآیند رفتار دانش آموز باشد چه فرآورده ی آن باید آن رفتار را ابتدا مشاهده کند و بعد درباره آن تصمیم بگیرند .یعنی آن را ارزشیابی کنند.

معروف ترین روش های سنجش مشاهده ای عبارتند از:

۱-فهرست واریسی

۲- مقیاس درجه بندی

۳- واقع نگاری

فهرست واریسی

منظور از فهرست واریسی فهرستی از رفتارها ویژگیها فعالیتها یا تولیدات یادگیرنده است همراه . با جاهایی در مقابل مادههای فهرست برای مشخص کردن چک کردن اینکه هر یک از مادههای آن فهرست حضور دارند یا نه.

تعریف فهرست واری از نظر کوهن وسوردلیک :

مجموعه پرسش هایی که به سنجشگر یا ارزشیابی امکان می دهد تا حضور یا عدم حضور رفتارها اندیشه ها و رویدادها یا کیفیت ها را تعیین کند روش فهرست واری یک شیوه نظام دار سیستماتیک برای گزارش دآوری های مشاهده گر یا مشاهده گران است.

خلاصه یک فهرست واری خوب از ویژگی های زیر برخوردار است :

۱-فهرست نسبتاً کوتاه است.

۲-هر ماده فهرست به طور کاملاً روشن موضوع مورد ارزشیابی را بیان می کند

۳- هر ماده بر یک رفتار یا ویژگی قابل مشاهده تاکید می کند

۴-تها رفتار ها یا ویژگی های مهم منظور می شوند.

۵ -ماده های فهرست به گونه ای آرایش می یابند که کل فهرست را به سادگی می توان مورد استفاده قرار داد.

نمره گذاری فهرست واری :فهرست واری را می توان به چند صورت نمره گذاری کرد :

الف) ۰-۱

ب)بود -نبود

ج)بله -نه

در فهرست واری که ویژگی های منفی یا اشتباهات را نیز شامل می شوند می توان برای ویژگی های مثبت ۱+ و برای ویژگی های منفی ۱- را منظور کرد.

در فهرست واری معمولاً برای هر ویژگی فهرست که از نظر معلم یا سنجش در رفتار یا محصول مورد نظر به صورت مطلوب وجود دارد یک نمره ۱+ منظور می شود و نمره کل دانش آموزان از مجموعه این نمرات به دست می آید با این حال اگر بعضی عناصر یا ویژگی های فهرست از ویژگی های دیگر مهمترند می توان برای آن ها نمره بیشتری در نظر گرفت احتمالاً دامنه ای از نمره های یک (۱) تا سه (۳) کفایت می کند.



التماس دعا

پورصفائی ۹۹/۲/۸