

مختصری از کارورزی ۴:

در کارورزی ۴ با تحلیل محتوای برنامه درسی / کتاب درسی واحد یادگیری برای کسب شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی ، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دادیم . برنامه درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی ، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دادیم و با ثبت و واکاوی تجربیات در فرایند درس پژوهی ، یافته های حاصل از عملکرد حرفه ای خود در سطح مدرسه گزارش کردیم برای رسیدن به اهداف مصوب کاروری ۴ با چهار مرحله ی اصلی و هشت مرحله ی فرعی سروکار داشتیم .

مرحله اول : طراحی و تولید ؛

الف) تعیین هدف (تعریف روشن سوال ، مسئله ، نیاز) با مشارکت معلمان

ب) طراحی واحد یادگیری

مرحله دوم : هدایت فرایند یادگیری ؛

الف) ارزیابی میزان اثر بخشی واحد یادگیری بر اساس مسئله / نیاز تعریف شده با مشارکت معلمان

ب) اجرای واحد یادگیری با مشارکت معلمان و ثبت آن در فرایند اجرا .

مرحله سوم : تأمل حرفه ای ؛

الف) تبیین و جلب مشارکت معلمان در فرایند اجرا ، تأمل و گفتگوی حرفه ای با آنان .

ب) بازبینی و بازاندیشی در مورد تصمیمات اتخاذ شده بر اساس گفتگوهای حرفه ای در فرایند طراحی تولید و اجرا

مرحله چهارم : گزارش پژوهش روایی ؛

الف) ثبت و واکاوی تجربیات در طول ترم توسط دانشجو .

ب) تهیه ، تدوین ، اجرا و ارزیابی طرح درس پژوهی و تایید آن توسط استاد راهنما بر مبنای چرخه درس پژوهی

در اجرای مراحل مختلف فرایند کارورزی سعی شد تا مسئله بدفهمی دانش آموزان کلاس پنجم در مبحث اهرم ها با استفاده از فرایند درس پژوهی مورد بررسی قرار گیرد . که در ابتدا با کمک گروه درس پژوه به بررسی مسئله مورد نظر پرداخته و سپس سوالات پژوهش در کلاس درس را تعیین نموده و پس از تشکیل جلسات متعدد باگروه درس پژوه ، نقشه ذهنی محتوا تهیه گردید و پس از آن طراحی پیشنهادی و رفع اشکالات احتمالی ، آن را به اجرا گذارده و در نهایت به ارزیابی و بازبینی فرایند عمل پرداخته شد . در ارزیابی و نقد ، اشکالات و ایراداتی جزئی از سوی گروه درس پژوه مطرح گردید که با توجه به جزئی بودن ایرادات وارد شده و مهم و حیاتی نبودن آنان و تحقق شایستگی های لازم لزومی به اجرای دوباره طرح دیده نشد .

فهرست مطالب

فصل اول : فرایند درس پژوهی

۱- تعیین هدف

۲- طراحی واحد یادگیری

الف) طراحی نقشه ذهنی

ب) استخراج ایده کلیدی

ج) شایستگی مورد انتظار

د) طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آنها

هـ) تعیین تکلیف عملکردی

و) طرح پرسش اساسی

ی) طراحی تکلیف یادگیری

فرم الف نگارش گزارش روزانه کارورز

فرم ب گزارش جلسات بحث و گفت و گو در گروه درس پژوه

۳- اجرای واحد یادگیری

الف) تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای واحد یادگیری

ب) هدایت فرایند یادگیری

۴- ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان

۵- تامل و بازنگری

فصل دوم : روایت من از کارورزی ۴

۲- کد گذاری

۳- تحلیل و تفسیر یافته ها

نتایج حاصل از کارورزی ۴

منابع

پیوست ها