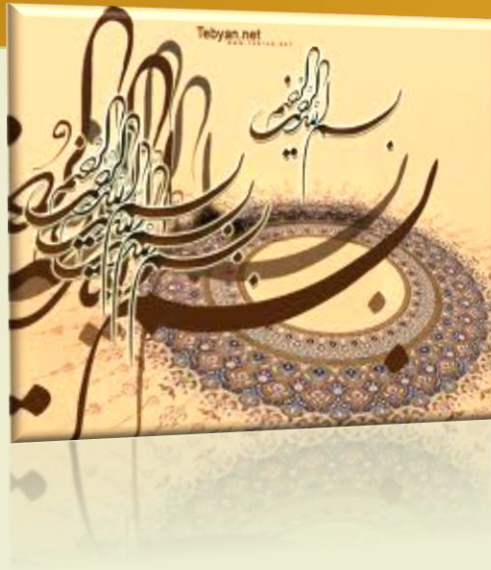


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



A close-up photograph of numerous pink rose petals scattered on a dark, wet surface. Fine, vertical lines of rain are falling across the entire scene, creating a soft, blurred effect. The petals are in various stages of bloom and are being washed by the rain.

کارگاه آموزشی

کارورزی ۲

بازنگری شده در آبان ۹۸

A photograph of a winter forest scene. A path covered in snow leads through a dense forest of trees heavily laden with snow. The scene is peaceful and serene, with the white snow contrasting against the dark tree trunks and branches.

مقدم
اساتید را گرامی می داریم



عرصه ای برای تلفیق علم و عمل



سورة الفاتحة
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا نَعْبُدُكَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ
غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ







با آرزوی بهترین ها



برنامه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر
مشاهده تأملی، روایت نگاری و واکاوی تجربیات به
عنوان عناصر سازنده / شکل دهنده عمل فکورانه؛ و با سه
روش پژوهش روایی، کنش پژوهی، درس پژوهی و به
عنوان روش های مورد تاکید در برنامه تربیت معلم فکور
این هدف را تعقیب می نماید.

کارورزی	هدف	شیوه	فعالیت های مرتبط با آمادگی دانشجومعلم برای تدریس	پیامد	قالب تدوین محصول
کارورزی ۱	مهارت یابی در تحلیل موقعیت آموزشی	مشاهده تاملی	• مشاهده و تطبیق تدریس معلم راهنما با مباحث نظری. • بررسی توانمندی های معلم راهنما در اجرای مهارت های معلمی • جستجوی شاخص های اخلاق حرفه ای	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها و تعامل با استاد و معلم راهنما <u>مسائل موقعیت آموزشی را شناسایی می کند</u>	گزارش پژوهش روایی
کارورزی ۲	مهارت یابی در شناسایی و ارائه راه حل برای مسائل خاص آموزشی و تربیتی (خرده فعالیت های یاددهی یادگیری) و اجرای محدود برخی راه حل ها	اقدام پژوهی،	طراحی. اجرا و ارزشیابی خرده فعالیت های یادگیری (تدریس نیمه مستقل) با تاکید بر فنون و مهارت های معلمی و پایبندی به شاخص های اخلاق حرفه ای	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها و تعامل با استاد و معلم راهنما ، <u>برای مسائل محیط آموزشی، راه حل ارائه کرده و به طور محدود اجرا می کند</u>	گزارش پژوهش روایی
کارورزی ۳	مهارت یابی در ارائه تدریس مبتنی بر ساخت گرای	کنش پژوهی	طراحی. اجرا و ارزشیابی ۴ تا ۶ تدریس مستقل و تکمیل چرخه خود ارزیابی حرفه ای	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها، توجه به شاخص های اخلاق حرفه ای و تعامل با استاد و معلم راهنما <u>تدریس آزمایشی و مستقل را طراحی، اجرا و ارزشیابی می کند.</u>	گزارش پژوهش روایی
کارورزی ۴	مهارت یابی در طراحی واحد یادگیری و تدریس مشارکتی	درس پژوهی	طراحی تدریس مشارکتی و اجرای مستقل تدریس و مدیریت کلاس در ۴۵ تا ۹۰ دقیقه و ارزیابی مشارکتی	دانشجومعلم با تکیه بر دانش و تجارب زیسته خویش از طریق مشاهده تاملی و روایت کردن موقعیت ها ، تعامل با استاد و معلم راهنما و تاکید بر اخلاق حرفه ای ، <u>تدریس خود و هم گروهی ها را طراحی، اجرا و ارزشیابی می کند.</u>	گزارش پژوهش روایی

برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان پرورش معلم فکور دارای مشاهده و عمل تأملی

کارورزی ۱: مشاهده تأملی / تحلیل موقعیت / مساله یابی

کارورزی ۲: طراحی خرده فعالیت یاددهی یادگیری برای مساله‌شناسایی شده و اجرای و ارزشیابی

کارورزی ۳: کنش پژوهی حرفه ای با تاکید بر طراحی و تدریس مستقل مبتنی بر ساخت گرایی

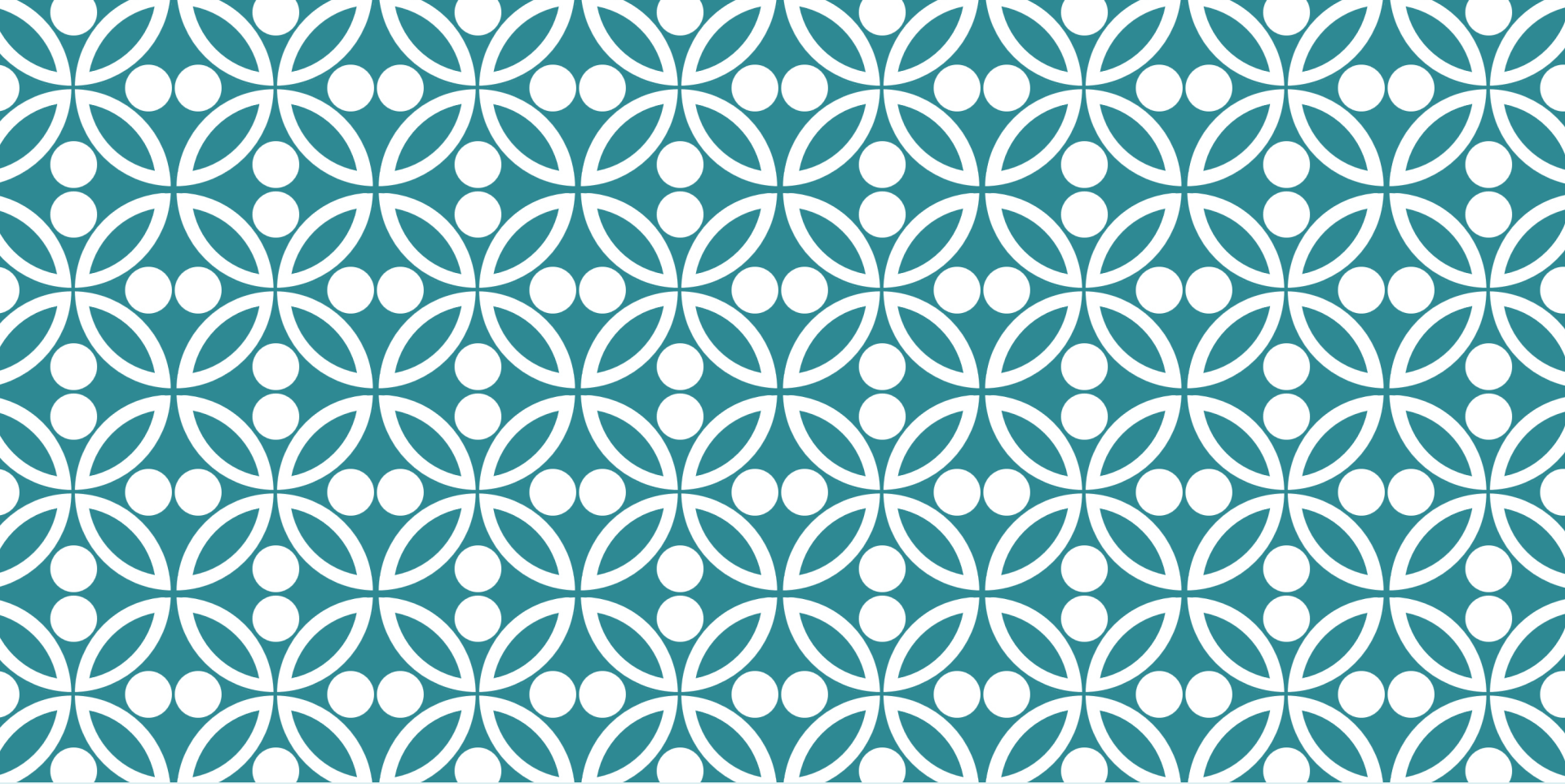
کارورزی ۴: طراحی واحد یادگیری و درس پژوهی

اهداف دوره

■ تعامل اطلاعاتی پیرامون فرایند کارورزی یک تا چهار

■ به بحث گذاشتن نحوه مطالعه گزارشات دانشجویان و ارائه بازخورد در جلسات حضوری یا به صورت مجازی

■ معرفی نمونه هایی از گزارشات پایانی و دانشجویان با ذکر نمونه ها و بررسی نحوه ارزیابی آن ها



طراحی خرده فعالیت

کارورزی ۲

فعالیت های کارورزی ۲

- تحلیل موقعیت (بهره گیری از گزارش کارورزی ۱)
- تدوین گزارش روایی از موقعیت (از موقعیت جدید)
- کد گذاری و مساله یابی
- طراحی خرده فعالیت یادگیری برای حل مساله
- اجرای خرده فعالیت یادگیری
- ارزیابی و واکاوی تجارب
- طراحی خرده فعالیت بعدی



ابعاد مساله شناسی و تحلیل موقعیت در کارورزی ۲

✓ فیزیکی

✓ عاطفی

✓ سازمانی

✓ آموزشی

انواع تحقیق براساس هدف

تحقیق بنیادی یا Basic Research

تحقیق کاربردی یا Research Applied

عملی یا اقدام پژوهی



۱-تحقیق بنیادی یا Basic Research

تحقیقی است که برای گسترش و بسط دانش یا علوم پایه در یک نظام و بخاطر فهم آن طرحریزی می شود. این نوع تحقیقات در جستجوی کشف حقایق و واقعیت‌ها و شناخت پدیده‌ها و اشیا بوده، که مرزهای دانش بشری را توسعه می‌دهند و قوانین علمی را کشف می‌کنند. ممکن است همه یا بخشی از این دانش در آینده کاربرد داشته باشد ولی معمولاً خود محقق در کاربرد نقشی ندارد.

مشخصات تحقیقات بنیادی

- منجر به تولید علم می شود
- معمولاً به وسیله دانشمندان و مراکز علمی و دانشگاهی انجام می شود.
- هزینه بر است و احتیاج به منابع مالی زیاد دارد.
- نیاز به زمان طولانی دارد.

۲- تحقیق کاربردی یا Applied Research

تحقیقاتی هستند که با استفاده از زمینه و معلوماتی که توسط تحقیقات بنیادی فراهم شده برای رفع نیازمندی‌های بشر مورد استفاده قرار می‌گیرند. این نوع تحقیق بر روی کاربرد دانش به منظور یافتن راه حل مسائل و ارائه راهکار متمرکز می‌شود.

مشخصات تحقیق کاربردی

منجر به ارائه راه حل می شود 

معمولا به وسیله دانشجویان و محققان انجام 

می شود.

۳- عملی یا اقدام پژوهی یا Action Research

پژوهش برای انجام اقدامات برنامه ریزی شده را اقدام پژوهی می گویند.

این تحقیق بر کاربرد فوری متمرکز است ، محدود است ، معمولاً موردی است ، قابلیت تعمیم ندارد ، مراحل آن به ارائه پیشنهاد ختم نمی شود باید گزارش اجرا ، و ارزیابی نتایج اجرای راه حل و همچنین مقایسه وضعیت جدید با وضعیت قبلی گزارش شود

مراحل اقدام پژوهی

تشخیص و تعریف مساله به همراه مستندات 

تحلیل موقعیت و وضعیت موجود به همراه مستندات 

بررسی راه حل های موجود به همراه مستندات 

انتخاب بهترین و ثمربخش ترین راه حل ها و معرفی شیوه اجرا 

اجرای راه حل و گزارش تفصیلی آن به همراه مستندات 

ارزیابی نتایج اجرای راه حل و گزارش مقایسه وضعیت جدید 

موجود با وضعیت قبلی به همراه مستندات

نتیجه گیری 

مشخصات تحقیق عملی یا اقدام پژوهی

🌻 محقق مجری است

🌻 راه حل می دهد اجرا می کند و ارزیابی می کند.

🌻، محدود و موردی است

🌻، قابلیت تعمیم ندارد،

کشف مساله در موقعیت پس از تدوین روایت
پژوهی، کدگذاری و دریافت بازخوردهای مکرر و
تفسیر و تبیین بین استاد کارورزی و دانشجو

موضوعات پیشنهادی برای طراحی فعالیت یادگیری

درگیر نمودن دانش آموزان

مرور مباحث

آموزش مهارت های کار گروهی

پرورش مهارت های تفکر

هدایت فعالیت های گروهی دانش آموزان در

فرایند تدریس

🍷 رفع عقب ماندگی های تحصیلی

🍷 جلب توجه و انگیزش،

🍷 تقویت / بهبود عملکردهای عاطفی (مانند بی نظمی، عدم رعایت قوانین)

🍷 شیوه های ارزشیابی از آموخته ها و آزمون سازی

🍷 ارائه تکالیف متنوع ، خلاق ، واگرا و عملکردی

🍷 کاربرد فناوری در آموزش رفع بدفهمی های دانش آموزان



مراحل و گام های طراحی خرده فعالیت یادگیری

مراحل طراحی و اجرای فعالیت

۱- تبیین مسأله شناسایی شده: (به همراه دلایل و مستندات آن)

با توجه به یافته های کارورزی یک، دانشجو معلم باید مسأله یا مسائلی را

استخراج کرده باشد در واقع انتهای کارورزی یک ، آغاز کارورزی ۲

است. در صورتی که به هر دلیلی ادامه کارورزی یک ممکن نیست.

دانشجو لازم است دو هفته فرصت تحلیل موقعیت مسأله یابی داشته باشد.

عدم علاقه دانش آموزان به درس شیمی 

بلا استفاده ماندن کتابخانه مدرسه با وجود کتب خوب 

ترس از امتحان و یا بی اعتنایی به امتحانات داخلی و میان ترم 

عدم استفاده از فضاهای جالب عمومی و تبلیغاتی مدرسه برای 

امور درسی و فرهنگی و دینی

ناکارآمدی تکنولوژی آموزشی در مدرسه 

جذاب نبودن شیوه تدریس معلم 

عدم آشنایی و رغبت دانش آموزان به مشارکت در فرایند 

یادگیری و فعالیت در گروه های کوچک

ضعف دانش آموزان در حل مسائل فیزیک / شیمی / ریاضی 

تفاوت تدریس شیمی برای دانش آموزان رشته تجربی و ریاضی 

کنکور زده بودن دانش آموزان و نگرش تستی به دروس شیمی به 

جای دغدغه یادگیری شیمی

کمبود فضا و امکانات و وقت کلاسی برای اجرای کلیه آزمایشات 

کتاب شیمی

کسالت آور بودن تدریس و کلاس های بعد از عید پایه سوم 

دیرستان به جهت اتمام کتاب در اسفند ماه(راهبرد مرور

۲- راه حل ها یا خرده فعالیت های پیشنهادی (به همراه دلایل و مستندات آن)

دانشجو معلم با استفاده از خلاقیت و شرایط خاص، راهبردها و ایده های برای حل مسأله ارائه می کند.

عدم علاقه دانش آموزان به درس شیمی

تهیه یک بروشور در زمینه کاربرد شیمی در زندگی 

تهیه یک جدول جذاب علمی که پاسخ سوالات آن در کتاب شیمی باشد 

تهیه یک سی دی با بیش از ۴۰ کلیپ در زمینه آزمایشات و کاربرد شیمی در زندگی 

برپایی نمایشگاه شیمی در فضای عمومی راهرو 

نمایش کلیپ مصاحبه با دانشجویان و رشته شیمی و اساتید آن 

درخواست از معلم راهنما برای اجرای یک فعالیت درسی به صورت گروهی و جذاب 

مراحل طراحی و اجرای فعالیت

۳- خرده فعالیت منتخب (به همراه دلایل و مستندات آن)

۴- پیامد اجرای خرده فعالیت (به همراه دلایل و مستندات آن)

۵- نیازها و ویژگی های مخاطبان (به همراه دلایل و مستندات آن)

مراحل طراحی و اجرای فعالیت

۶- منابع و مواد و رسانه های مورد نیاز (به همراه دلایل و مستندات آن)

۷- مراحل و گام های اجرای خرده فعالیت (به همراه دلایل و مستندات آن)

۸- معیارهای موفقیت برنامه (به همراه دلایل و مستندات آن)

۹- اجرای خرده فعالیت (به همراه دلایل و مستندات آن)

۱۰- بازخوردهای دانش آموزان و تفسیر آن (به همراه دلایل و مستندات آن)

هوالعلیم
فرم مساله یابی و طراحی خرده فعالیت

نام و نام خانوادگی دانشجو معلم:

رشته:

تاریخ:

معرفی موقعیت (تحلیل موقعیت)

• توصیف:

• استنباط:

• بازنگری:

• تفاوت و مساله یابی:

تبیین مساله شناسایی شده: (به همراه دلایل و مستندات آن)

خرده فعالیت های پیشنهادی (راه حل ها)

-
-
-
-
-
-

خرده فعالیت منتخب ، دلایل و مستندات آن

هدف و نمره اجرای خرده فعالیت:

نیازها و ویژگیهای مخاطبان

منابع و مواد و رسانه های مورد نیاز	
مراحل و گام های اجرای خرده فعالیت:	
گام اول	
گام دوم	
گام سوم	
گام چهارم	
گام پنجم	
معیارهای مؤلفیت برنامه	

گزارش اجرای خرده فعالیت

نوع خرده فعالیت: (آموزشی: ☐ پرورشی: ☐) (فعالیت کلاسی ☐ فعالیت خارج از کلاس ☐)

زمان و مکان اجرای فعالیت:

گزارش روایی از اجرای فعالیت:

- توصیف

- استنتاج

بازخوردهای دانش آموزان و تفسیر آن:

خود ارزیابی کلی (طراحی و اجرای خرده فعالیت):

- بازنگری

- قضاوت



