



ویژه نامه گرامیداشت مقام استاد و دهه سرآمد آموزش اردیبهشت ماه ۱۳۹۹
(آموزش اثر بخش در فضای مجازی)



من ستایشگر معلمی هستم که اندیشیدن را به من
آموخت نه اندیشه ها را

شهید مطهری

وصایای شهدای تعلیم و تربیت

آمار فارغ التحصیلان پردیس

اقدامات دانشگاه در عصر کرونا

معلم فکور در فضای مجازی

خاطره ای از انیشتین و پروفیسور حسابی

مِنَةُ الْحَجَّ

دانشگاه فرهنگیان
پردیس شهید باهنر مرکزی
نشریه فرهنگی و اجتماعی **نور**
شماره سوم، بهار ۱۳۹۹
صاحب امتیاز: کانون نماز و نیایش
مدیر مسئول: سعید خراسانی
سردبیر: امیر مجاوری
هیئت تحریریه: ابراهیم محمدی، میلاد
براتی، پیمان مهری، حسین بوکانیان، محمد
خراسانی

به این وسیله مراتب سپاس خود را از تلاش و زحمات
ارزشمند و صادقانه اساتید بزرگوارم، استاد حیدری، دکتر
محمدی جلایی، استاد مهرپور و استاد رضائی، در زیننه پیش
بردن این نشریه، تقدیم می دارم. از درگاه اندر دستان،
دوام عزت و سلامت، تداوم حضور و تأثیر بزرگواران را
در نشریه مسئلت دارم.

فهرست



سخن سردبیر ***۴



سخن ریاست پردیس ***۳



سخن امام و رهبری **۳



آمار فارغ التحصیلان پردیس ***۷



اقدامات دانشگاه در عصر کرونا ***۶



وصایای شهدای تعلیم و تربیت ***۵



برگی از یک کتاب ***۱۱



معلم فکور در بستر فضای مجازی ***۹

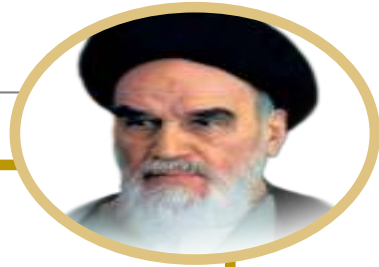


معرفی کتاب ***۸

نشریه نور
ویژه نامه دهه ی
سرآمد آموزشی

۱

امام خمینی (ره)



آن قدر که این شغل شریف است،
مسئولیت آن هم بزرگ است. شغل شما شغل
انسان سازی است. معلم انسان درست می کند، همان
شغل انبیاء است. انبیاء آمدند، از اول هر نبی ای آمده
است تا آخر، فقط شغلش این بوده که انسان درست بکند،
تربیت کند انسانها را. شغل معلمی همان شغل انبیاء است.

مقام معظم رهبری (مدظله العالی)



این معلمان چه قدر عزیزند! این شغل معلمی
چه قدر ارزشمند است! این مرتبه ی تعلیم چه قدر
والا و بلند است، که همه ی انسانهای فرزانه، انسانهای بزرگ
و برجسته، هر جایی که باشند، خود را پرورده ی دست معلم
می دانند و سایه ی معلم را بر سر خودشان حس می کنند!



سخن ریاست پردیس

هر که او بی مرشدی در راه شد
هر که گیرد پیشه ی بی اوستا
کار بی استاد خواهی ساختن
او ز غولان گمره و در چاه شد
ریشخندی شد به شهر و روستا
جاهلانه جان بخواهی باختن

(مولانا محمد بلخی)

دهه سرآمدی آموزش فرصتی است تا علاوه بر پاسداشت تکریم مقام شامخ معلم و استاد "به واکاوی ابعاد آموزش و استلزامات آن در آموزش و پرورش و آموزش عالی پرداخت. صاحب نظران مفهوم آموزش را "فراهم آوردن فرصت هایی برای این که فراگیران یاد بگیرند" یا "هر گونه فعالیت یا تدبیر از پیش طرح ریزی شده ای که هدف آن آسان کردن یادگیری در یادگیرندگان است" تعریف کرده اند.

بر همین اساس آموزشی منجر به آسان سازی یادگیری می شود که آموزش دهنده یا همان معلم /استاد با "حلم و بردباری" برای خلق و ابداع روش ها و راه های مناسب در جهت پاسخگویی به موقعیت مسئله دار در دانش آموزان و دانشجویان از هیچ کوشش و تلاشی دریغ نورزد. الزام دیگر آموزش بهره گیری معلم/ استاد از رویکرد "مشفقانه و مهربانانه" از طریق ایجاد تعاملات و روابط توأم با محبت یا "مهربانه" با دانش آموزان / دانشجویان است که این ویژگی رمز موفقیت و گشودن گره های ریز و درشتی است که معمولا در جریان یادگیری شکل می گیرد. این دو ویژگی بارز و مهم هم از استلزامات آموزش محسوب می شود.

تبلور حلم و بردباری و رویکرد مشفقانه و مهربانانه شما اساتید محترم در ایام سخت کرونا برای ارائه آموزش های مجازی در تاریخ آموزش ما و ماندگار گردید و پیامد آن علاوه بر تحقق اهداف هر یک از واحدهای درسی آموزش درس فداکاری و ایثار به دانشجویان بود. امسال بزرگداشت دهه سرآمدی آموزش و تکریم مقام معلم/ استاد با حسی خاص همراه است، چون با بحران شروع کرونا جامعه گونه دیگری حضور معلمان و اساتید را بر سر صحنه تعلیم و تربیت تجربه کرد کرونا اگرچه شما معلمان و اساتید گرامی را از درون مدرسه و دانشگاه رانده است اما از پنجره تک تک خانه های دانش آموزان و دانشجویان وارد شدید و موجودی خود را عاشقانه و سخاوتمندانه تقدیم آنان نمودید.

به احترام این همه شکوه و ایثار و از خودگذشتگی شما اساتید سر تعظیم به درگاه رب جلیل فرود می آورم و از تلاش های مجدانه شما عزیزان قدردانی می نمایم .

امیدوارم در اعتلای آموزش موفق و پایدار باشید.

مجتبی حیدری

سرپرست مدیریت امور پردیسهای دانشگاه
فرهنگیان استان مرکزی

نشریه نور
ویژه نامه دهه ی
سرآمد آموزش
۳

معلم نورست

به نام او

او که ما را آموختن آموخت . او که ما را برگزید تا گزیده گوی باشیم و ما را توفیق داد تا رسالت خطیر تعلیم بندگان را بر عهده گیریم.

همان گونه که بدان یقین داریم ، مقام معلم آنقدر شریف و رفیع است که نمی توان آن را با نوشتن چند جمله بر روی کاغذ خلاصه کرد؛ اما این یک سو دل مان رضا نیست تا این عشق صحبت نکنیم ، عشقی گرانبها که پیامبر عظیم الشان اسلام خود را به این نام مُسما فرمود.

آنگاه که سخن از مهربانی و محبت به میان آید ، نام معلم بر تارک آن می درخشد . دلسوزی که سوخت ، تا بسازد. راهنمایی که راه نما بود و دست مان را در پیچ خم جاده زندگی رها نکرد؛ گرما بخشی که گرمای دستانش بر هر سردی و بی رخوتی نوش دارو بود.

در دل شب برسینه پهناور دریا قایقی بی هدف به مقصدی نامعلوم در حرکت است که پسری تنها با اوهامی پر از ترس هایی خالی بر گوشه ای ارمیده است

به ستاره ها و ماه مینگرد دلش خالی ست ، خالی زمحبت و معرفت

و مغزش پر است پر ز چاله هایی خالی زجنس نادانی

ستاره ای چشمک زن سوسو میکند نور خیره کننده اش چشمان پسرک را در می نورد

و در تمام وجودش جاری میشود و جانی دوباره می گیرد

و پر از انوار ایمان و امید و معرفت می شود و قتیکه چشمانش را می گشاید فرشته ای مهربان را پیش روی خود می یابد

دستان مهربان تر از نسیم اش را بر سر پسرک می کشد و او را در آغوش می کشد

آهنگ تپنده قلب فرشته نوایی میشود و بر گوش تشنه پسرک جاری می شود

نوایی لطیف تر از برگ گل که گویی رسم زندگانی ای که هزاران حکمت جوشان در دل خود دارد را نجوا می کند

زمان با بی رحمی تمام می گذرد

عشق و علم و معرفت چون اکسیری جوشان خانه ازلی خود ، قلب فرشته ، را به مقصد ابدیه خود ، مغز تشنه پسرک ، ترک می کنند

فرشته چون شمعی هر لحظه آب میشود و پسرک چون نهالی نوشکفته قد می کشد

ناگهان پسرک چشمان خود را می گشاید و تن نیمه جان فرشته را بر روی دستان خود می یابد

فریاد این عشق و فداکاری سکوت ظلمت شب را می شکند و رعد و برق شیشه قلب های خفته را می لرزاند

و قطره های گرم و عاشق اشک پسرک بر چهره معصوم فرشته جاری میشود و بر زمین می افتند نسیم آرام با دستانش روح عشق و معرفت را در قلب های این قطره ها جاری می سازد و جانی دوباره می گیرند و به آسمان به پرواز در می آیند دل تاریک شب از درخشش ستاره های دنباله دار روشن می شود.

فرشته ازلی و ابدی من

معلم من

تا بی نهایت و با تمام وجودم دوستت دارم.

شهید غلامرضا غلام‌نیا



وصیتیم به شما **معلمان** و مربیان آموزشی این است که آنچنان به محصلان تعلیم دهید که همه آنها در آینده متعهد شوند که به اسلام و انقلاب اسلامی خدمت کنند و اثر همه شما تشکر می‌کنم که در دوران تحصیل مرا تا اینجا راهنمایی و ارشاد کردید ان شاء الله خالصانه و برای خدا به کارتان ادامه دهید.

وصایای شهدای تعلیم و تربیت

سعید خراسانی

شهدای معلم

شهید حسین عطوف

سفارش من به همکارانم یعنی **معلمین** عزیز این است که متوجه مسئولیت خطیر خود باشند و سعی کنند به عنوان روشنگر راه سازندگان جامعه فردا ابتدا با خودسازی و سپس با تربیت صحیح نوباوگان عزیز جامعه اسلامی آینده را به سوی رشد و تعالی انسانی و اسلامی سیر دهند. به شما سفارش می‌کنم که دانش آموزان را مطیع اسلام فقهاتی کنید و آنان را چنان تربیت نمایند که هر لحظه آماده جانباختن در راه اسلام باشند.

شهید محسن موحّد رستگار

استادان گرامی، **معلمان** و دبیران گرانقدر: آنگونه که خدا را خوش آید فرخندگان انقلاب را استاد باشید، در تربیت دانش آموزان صبر و تعهد داشته باشید اثر خطاهای دانش آموزان، خستگی به خود راه ندهید. در این موارد بیشتر مشتاق باشید. **معلمی** شغل انبیاء است چون او رسول باشید.

شهید اکبر باقی

از **معلمین** محترم می‌خواهم که در سر کلاس که می‌روند از وقت استفاده کامل ببرند و همیشه کلاشان نباید خالی از آموزش مکتب اسلام باشد نباید به فکر مادیات باشید و این شما هستید که می‌توانید سرنوشت این مملکت را تعیین کنید و این محصلان، خزائن مملکت هستند.

شهید مهدی با خدا

ای **معلمان** عزیز خدا پشت و پناه شما باشد که اینگونه جوانان ما را به راه راست هدایت می‌کنید و آنها را قرآن یاد می‌دهید و از **معلمانی** که به ما درس می‌دادند و ما را بیدار کردند و نگذاشتند ما منحرف بشویم و از کسانی که با آنها سر و کار داشته‌ام حلاوت می‌طلبم.

نشریه نور
ویژه نامه دهی
سرآمد آموزشی



این راه را با احساس مسئولیت بیشتر و همچون یک جهاد در پیش گیرید. سنگ بنای یک انقلاب علمی در کشور گذاشته شده و این انقلاب، شهیدانی از قبیل شهدای هسته‌ای نیز داده است. به پاخیزید و دشمن بدخواه و کینه‌تو را که اثر جهاد علمی شما بشدت بیمناک است ناکام سازید.

حلول ماه مبارک رمضان، بهار قرآن، ماه عبادت های عاشقانه و نیایش های عارفانه و بندگی خالصانه مبارک باد.

اقدامات انجام شده در ارتباط با آموزش مجازی دانشجویان کارشناسی پیوسته در عصر کرونا

- ۱- برگزاری ۵ جلسه شورای آموزشی و گروههای آموزشی جهت همفکری و هم اندیشی جهت کیفیت بخشی آموزش های مجازی.
- ۲- برگزاری ۲ جلسه کنفرانس صوتی در ۶ و ۷ فروردین
- ۳- اطلاع رسانی به اساتید از طریق تماس تلفنی، سامانه پیامکی با ۱۶۰ استاد.
- ۴- ایجاد کانال و گروه استادان در پیام رسان ایتا و عضویت بیش از ۱۵۰ استاد.
- ۵- ایجاد کانال اطلاع رسانی در پیام رسان ایتا جهت عضویت دانشجویان با بیش از هزار دانشجو.
- ۶- ارائه آموزشهای مجازی در پیام رسان های داخلی (ایتا و بله) و سامانه آموزش یادگیری الکترونیکی (lms) با حضور قریب به اتفاق دانشجویان.
- ۷- گزارش گیری از اساتید از اسفند ماه تاکنون به صورت هفتگی در خصوص آموزش های مجازی صورت گرفته.
- ۸- بارگذاری فایل های صوتی و تصویری در مجموع ۱۲۰ مورد..
- ۹- بارگذاری در سایت دانشگاه بیش از ۱۰ فیلم تدریس درس پژوهی ۳۴ فیلم های تدریس آموزش و پرورش.
- ۱۰- انعقاد قرارداد با شرکت ایرانی اسکای رم جهت برگزاری کلاس های آنلاین مجازی با ظرفیت ۵۰۰ نفر همزمان که بخش عمده ای اثر اساتید از آن استفاده می کنند.
- ۱۱- تهیه کلیپ راهنمای چگونگی کار با سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه.
- ۱۲- تهیه راهنمای ساخت نمون برگ طراحی پرسشنامه و آزمون های اینترنتی.
- ۱۳- تهیه نمون برگ ارسال گزارش هفتگی آموزش مجازی و تکمیل آن توسط اساتید.
- ۱۴- تشکیل دو کارگروه جهت نظارت بر کیفیت محتوا ها و فایل های تولید شده اساتید و نظارت و پیگیری فعالیت های آموزش مجازی اساتید و اطمینان از دسترسی دانشجویان به فایلها و محتواها.
- ۱۵- تماس با نمایندگان دانشجویان جهت کسب اطمینان از دسترسی دانشجویان و آموزش های مجازی
- ۱۶- تهیه نمون برگ اینترنتی و نظرخواهی از نمایندگان دانشجویان جهت ارزیابی کیفیت تدریس اساتید در فضای مجازی.
- ۱۷- برگزاری دوره آموزشی نرم افزار پژوهشی مند برای دانشجویان در سامانه آموزش الکترونیک و حضور فعال ۴۰۰ دانشجو در این دوره.
- ۱۸- برگزاری برنامه دوشنبه های پژوهشی و گفتگو به صورت زنده از طریق اینستاگرام و شرکت حداقل ۴۵ دانشجو به صورت میانگین در هر برنامه.
- ۱۹- برگزاری نشست دانشجویی کتابخوان و حضور ۳۵ دانشجو در فضای مجازی
- ۲۰- برگزاری جشنواره « معلم قیمتی در عصر کرونا» در دو بخش اساتید و معلمان دریافت ۴۸ اثر اثر دانشجویان تاکنون، ضمناً جشنواره تا تاریخ ۹۹/۲/۲۰ مهلت دارد.
- ۲۱- ایجاد کانال اطلاع رسانی پژوهش با همکاری کانون پژوهش و عضو گیری ۴۵۰ دانشجو تاکنون.
- ۲۲- برگزاری جلسه پرسش و پاسخ و گفتگو بین دانشجویان و مسئولین یک جلسه با حضور ۲۰۰ دانشجو از طریق اینستاگرام.
- ۲۳- تشکیل ۴۱ کانال و گروه با عضویت بیش از ۵ هزار دانشجو معلم در سطح استان.
- ۲۴- تهیه پوستر برگزاری مسابقات فرهنگی و تبلیغات بیش از ۵۰۰ مورد.
- ۲۵- شرکت بیش از ۳۰۰ نفر از دانشجویان در مسابقات فرهنگی در فضای مجازی.
- ۲۶- برگزاری دوره های مهدوی، فعالیت های قرآنی، نهج البلاغه خوانی و دوره توانمند سازی در بیان گام دوم انقلاب برنامه های آینده
- ۲۷- افتتاح تلویزیون اینترنتی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی و اشتراک فیلم های آموزشی و گفتگوی در سامانه آپارات.
- ۲۸- تهیه پوستر تجلیل اساتید پیشکسوت تربیت معلم را در فضای مجازی.
- ۲۹- پیش بینی برگزاری دو کارگاه ویژه اساتید در اسکای روم.
- ۳۰- تجهیز و زیبا سازی و وجین کتابخانه.
- ۳۱- برگزاری سمپوزیوم چالش های یادگیری در اسکای روم.

رسالت دانشگاه فرهنگیان

حمید جعفری

کارشناس مسئول آموزش



هدف از تأسیس دانشگاه فرهنگیان، تأمین و تربیت معلمان، مدیران، مربیان، کارکنان و پژوهشگرانی مومن و متعهد و معتقد به مبانی دینی و ارزش های اسلامی و انقلابی

با توجه به ماده 2 اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، هدف از تأسیس این دانشگاه، تأمین و تربیت معلمان، مدیران، مربیان، کارکنان و پژوهشگرانی مومن و متعهد و معتقد به مبانی دینی و ارزش های اسلامی و انقلابی دارای فضائل اخلاقی و ارزش های والای انسانی کارآمد و توانمند در طراز جمهوری اسلامی می باشد.

دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، از سال 1391 تا پایان سال، 1398 در راستای پیگیری هدف فوق، نسبت به تأمین بخشی از کمبود نیروی انسانی آموزش و پرورش اقدام نموده است که در جدول زیر آمار دانش آموخته های مقاطع مختلف در این دانشگاه بیان می گردد:

نشریه نور
ویژه نامه دهی
سرآمد آموزشی



تعداد دانش آموخته های دوره ی ...	پردیس شهید باهنر اراک	پردیس رینب کبری (س) اراک	دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی
کارشناسی پیوسته (نفر)	۹۱۲	۴۷۱	۱۳۸۳
کارشناسی ناپیوسته (نفر)	۱۷۸	۰	۱۷۸
مهارت آموزی (نفر)	۶۸۹	۲۷۰	۹۵۹
جمع (نفر)	۱۷۷۹	۷۴۱	۲۵۲۰





عنوان کتاب: حرفی از جنس بلور (ایده‌های ناب معلمی)

مؤلف: محمد حسن راد منش

ناشر: انتشارات ورای ناشر

تاریخ نشر: ۲۳ اسفند ۱۳۹۱

تعداد صفحات: ۱۳۶

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۷۰۴-۵۳-۸

درس خوب معلم، از چشمان شاگردانش مشاهده می‌شود، اما درس موفقیت آمیز معلم، از اعمال و رفتار دانش آموزانش پدیدار می‌گردد. «روزن شاین» مؤلف کتاب با ارائه‌ی پانصد نکته‌ی علمی و عملی در زمینه‌های تربیتی، آموزشی، خلاقیت، انگیزه، روابط انسانی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، روش‌های فعال تدریس، ظرافت‌های معلمی، کارآیی معلمی، تدریس مؤثر، موفقیت در کلاس و مدرسه، روش‌های سلبی و..... به مسایل مبتلا به معلمان در زمینه‌های مختلف پرداخته است.

از آن‌جا که یقیناً هیچ فردی غیر از معلم نمی‌تواند تأثیر بیشتری بر آن‌چه در مدرسه‌های ما می‌گذرد، داشته باشد، به این معنا که معلم، قدرت درمان جادویی دارد و کاری که او می‌کند، از عهده‌ی هیچ‌کس دیگری بر نمی‌آید. لازم بود ایده‌ها و نظراتی در یک مجموعه‌ی کوچک، در اختیار آنان قرار گیرد. تا آنان یاد بدهند برای دانستن، یاد بدهند برای زیستن و یاد بدهند برای با هم زیستن.

گوشه‌ای از این کتاب را با هم می‌خوانیم:

۳۱۹- از اهداف بلند تعلیم و تربیت آماده کردن بچه‌ها برای زندگی به سبک و سیاق آینده‌ای است که آنان پیش رو دارند، نه بر اساس سلیقه و مصلحتی که ما در زمان حال به آنها تحمیل می‌کنیم.

((دانش آموز را برای زندگی در آینده تربیت کنید.))

۳۳۰- امروزه در مراکز تعلیم و تربیت پیشرفته بر اساس آخرین یافته‌های تحقیقاتی به این نتیجه رسیدند که عمیق‌ترین و موثرترین پیام‌های تربیتی را باید در قالب غیر کلامی‌ترین روش‌ها ارائه داد.

((تربیت خاموش، غوغا می‌کند. امتحان کنید.))

۴۲۱- یادگیری، مستلزم مشارکت فعال و سازنده‌ی یادگیرنده است.

((لطفاً به این نکته توجه داشته باشید و فقط متکلم وحده نباشید.))

۴۷۰- انگیزه و خلاقیت بچه‌ها زمانی از بین می‌رود که از ارزیابی، جایزه و رقابت به طرز غلطی استفاده شود.

((ارزیابی، جایزه و رقابت‌های غلط مدرسه‌ای خلاقیت را در بچه‌ها می‌کشند.))

معلم فکور در بستر فضای مجازی

دکتر مجتبی محمدی جلالی فراهانی



معلم فکور همواره در کارهای خود تجدید نظر می کند. اساس کار معلم فکور تفکر در حین عمل است. بر اساس اطلاعات مطرح شده معلمی فکور است که می تواند پاسخگویی مسائل دانش آموزان و پیچیدگی آن ها می باشد

معلمان موثر ترین عنصر در تحقق اهداف نظام آموزشی محسوب می گردند.

تربیت معلم فکور و کسب شایستگی های اساسی برای حرفه معلمی در قرن بیست و یکم و در این دنیای پرشتاب ضروری است، زیرا دانشجو معلمان امروز با پیچیدگی های زیادی در طول خدمت معلمی مواجه خواهند شد. با دانش آموزانی مواجه خواهند شد که پیچیدگی های زیادی دارند.

بر اساس پژوهشی که در اتحادیه اروپا صورت گرفته دانش آموزان باید پاسخگویی چهارده مسئله باشند:

۱- مسائلی که با دانش کشف شده قابل حل هستند.

۲- مسائلی که نیازمند تولید اطلاعات می باشد و با تولید اطلاعات می توان آن را حل کرد.

۳- مسائلی که با اطلاعات موجود در یک رشته علمی نمی توان حل کرد بلکه باید با چند دست ارتباط برقرار کرد تا آن مسئله حل شود.

۴- مسائلی که طرح می شوند ولی هنوز پاسخی به آن ها داده نشده است.

معلم کلاس فکور باید پاسخگویی این چهار دسته مسئله دانش آموزان باشد در این صورت معلمانی با الگوی فکورانه باید تربیت شوند.

در الگوی فکورانه پیوند نظر و علم مدنظر است و می خواهد که معلم یک کارگزار فکور باشد. معلم فکور همواره در کارهای خود تجدید نظر می کند. اساس کار معلم فکور تفکر در حین عمل است.

بر اساس اطلاعات مطرح شده معلمی فکور است که می تواند پاسخگویی مسائل دانش آموزان و پیچیدگی آن ها می باشد.

معلم فکور با استفاده از چهار دانش کاربردی به مسائل دانش آموزان پاسخ می دهد:

۱- دانش بیانی: اطلاعات واقعی است که فرد می داند، می توان آن را نوشت و بیان کرد، دانشی است که با چه چیز بودن سر و کار دارد.

در الگوی فکورانه پیوند

نظر و علم مدنظر است و می خواهد که معلم یک کارگزار فکور باشد.

معلم فکور همواره در

کارهای خود تجدید نظر

می کند. اساس کار معلم

فکور تفکر در حین عمل است.



۲- دانش فرایندی: دانش چگونه انجام مراحل یک کار است، با فرآیندهای مختلف سر و کار دارد و چگونه انجام دادن کاری به طریق فرآیندهای مختلف سر و کار دارد و چگونه انجام دادن کاری به طریق فرایندی و مرحله‌ای را در بر می‌گیرد.

۳- دانش موقعیتی: دانشی است که استفاده از آن مشروط به شرایط خاص یا نرمان خاصی است، زمانی که فرد بتواند به گونه‌ای خلاقانه از دانش‌های بیانی و فرایندی برای حل یک مسئله استفاده نماید.

۴- دانش فراشناختی: دانشی است که شامل شباهت دربارۀ شناخت و آگاهی و دانش فرد دربارۀ شناخت خودش است.

از سوی دیگر با توجه به تعریفی که از آموزش ارائه شده، آموزش شامل فعالیت‌هایی است که با هدف آسان ساختن یادگیری از سوی معلم طرح ریزی می‌شود بین معلم و یادگیرنده به صورت کنش متقابل جریان می‌یابد.

امروزه معلم فکور با عنایت به تعریف آموزش با استفاده از اینترنت و فضای مجازی نه تنها یادگیری را برای فراگیران تسهیل نموده است بلکه می‌تواند با فراگیران کنش متقابل یا رابطه دو جانبه داشته باشد.

آموزش مجازی یک جلسه آموزشی با گروهی از حاضرین بدون حضور فیزیکی است که مخاطب از طریق نرم افزارهای مختلف بدون نیاز به ترک منزل یا هر جایی که حضور دارد می‌تواند با استفاده از رایانه یا گوشی موبایل خود در این جلسه مجازی شرکت کند معلم فکور با در اختیار داشتن دانش‌های کاربردی به خصوص دانش موقعیتی خود با شروع کرونا اجرایی شدن فاصله فیزیکی و پرهیز از حضور در کلاسهای حضوری از دانش موقعیتی خود بهره گرفته و به مسائل و نیازهای فراگیران پاسخ دهند.

امروزه معلم فکور با عنایت به تعریف آموزش با استفاده از اینترنت و فضای مجازی نه تنها یادگیری را برای فراگیران تسهیل نموده است بلکه می‌تواند با فراگیران کنش متقابل یا رابطه دو جانبه داشته باشد.



برگی از کتاب، استاد عشق

امیر مجاوری



جلسه دفاعیه من نزدیک می شد. نمی دانستم اینشتین چه کسی را برای شنیدن تجربیات و دفاع مجدد من معرفی خواهد کرد. وقتی جواب درخواستم، به دستم رسید، با کمال تعجب دیدم اینشتین خودش پذیرفته که در جلسه دفاعیه من شرکت کند. هر چند این موضوع برای من هیجان انگیز بود، ولی اضطراب امانم نمی داد. بالاخره با همان حال نگران وارد اتاق جلسه شدم. در کمال شگفتی دیدم اینشتین پیش از من در جلسه حضور یافته است. پس معلوم شد که اینشتین بیش از من برای این جلسه دفاع تز من، یعنی شاگردش احترام قائل بود. بیشتر اطراف اتاق را نگاه کردم.

چیزی که تعجب آور بود، حضور تعداد دیگری از پرفسورهای درجه اول دانشگاه پرینستون بود. اینشتین با این تفکر می خواست نشان دهد تفکر و نتیجه گیری شخصی خودش کافی نیست و اجازه می دهد عده بیشتری در یک مباحثه علمی، شرکت کنند و با مجموعه نظرات متخصصین، شاگرد او راهنمایی شود.

نکته بسیار شگفت آور اینکه او طی یک ماه گذشته، دقیقاً سیصد صفحه گزارش مرا، خوانده و نگفته است که من پرفسور اینشتین هستم، عقل کل جهانم و نیازی به خواندن تحقیقات شاگردانم ندارم.

در کمال شگفتی دیدم
اینشتین پیش از من
در جلسه حضور یافته
است. پس معلوم شد که
اینشتین بیش از من برای
این جلسه دفاع تز من،
یعنی شاگردش احترام قائل
بود.

این پیرمرد شصت، هفتاد ساله، بزرگترین و مشهورترین فیزیکدان جهان، در مقابل من که جوان بودم تمام قد ایستاده و ابراز احترام می کرد. همراه با اینشتین همه آن بزرگ مردان عالم فیزیک، جلوی پایم بلند شدند. دست و پایم را گم کرده بودم. آنقدر شگفت زده بودم که نمی دانستم چه کنم. بعد اینشتین با لبخندی مهربان و چشمانی کنجکاو سوالاتی از من می پرسید.

از رفتار او پیدا بود که نگرانی را در وجود من دیده و سعی در از بین بردن آن دارد. خلاصه با این توجه و ظرافت اینشتین، کم کم حالم بهتر شد. حال وقت آن رسیده بود، که به دستور استاد پای تابلو بایستم و از نظریه خود دفاع کنم. طبیعی بود، هر استادی به شاگردش می گوید: برو پای تخته، اما اینشتین انسان دیگری بود.

چشمان فوق العاده مهربانی داشت. بالاخره با حالتی بسیار مودبانه، از من پرسید: آیا تصویری می کنید، چنانچه پای تابلو بروید، ممکن است برایتان راحت باشد؟

من که از آن همه فروتنی، مهر و ادب متعجب شده بودم، با خود فکر کرد: درست نیست وقت انسان بزرگی مثل اینشتین را بیهوده تلف کنم.

نشریه نور
ویژه نامه هفته
سرآمد آموزشی

۱۱

وقتی دفاع من تمام شد، اینشتین، سرو به من کرد و گفت: این نظریه شما خریبا، متقارن و قابل دفاع است.

در اینجا لایحه است اشاره کنم، بعد از تایید اینشتین بود که نشان (کوماندر و دولایون دونور) بزرگترین نشان علمی کشور فرانسه به من تعلق گرفت.

خداوند عالم خیلی مرحیم است. اگر روزهای سخت و دردناکی، در زندگی انسان باشد و در همان حال با امید تلاش کند و علی سرغم خستگی و سختی ها، به راه خود ادامه دهد، خداوند درهای سعادت و خوشبختی را به روی وی می گشاید.

یک سروی عصر که از آزمایشگاه به خوابگاه می رفتم، ناخود آگاه صدای شن ریزه های خیابان های دانشگاه، مرا به یاد دوران کودکی انداخت. احساس بدی به من دست داد. انگار به خود آمدم. خاطرات کوتاه، اما شیرین کودکی در آن خانه با حیاط شنی یاد وطن را در من زنده کرد. با خود گفتم آیا این وظیفه من است که در خارج بمانم و دستم را در سفره خارجی ها بگذارم؟ من باید به کشور خود بازگردم و جوانان کشورم را دریابم و با جوانانی که از علم و دانش فرار می کنن، دعوا کنم. همانجا تصمیم گرفتم به میهنم بازگردم.

برای همین با عجله هر چه بیشتر، معادلاتم را، که مربوط به نظریه ام بود، روی تابلو نوشت، و آزمایش ها و کارهای انجام شده و نتایج تحقیقاتم را بیان کردم. بعد از دو سه دقیقه اینشتین با حالتی خاص از من پرسید: چرا اینقدر عجله می کنید؟

پاسخ دادم آخر در برابر استاد برجسته و ارزشمندی چون شما نباید وقت زیادی تلف کنم. ارزش وقت شما خیلی بیشتر از این حرف هاست.

اینشتین مجدداً با چشمانی پر از محبت پاسخ داد: نخیر! نخیر، اینجا شما پروفیسور حسابی هستید و من شاگرد شما هستم.

فرض کنید دارید، با یکی از شاگردان خود صحبت می کنید به هیچ وجه عجله نکنید؛ وقت من و همکارانم در اختیار شماست.

او مرا استاد خود خطاب کرده بود؛ اصلاً باورکردنی نبود. چقدر اینشتین مودب و فروتن بود. این صفت های یک مرد ارزشمند و برجسته است و من بزرگترین درس زندگی را از او آموخته ام.

من فهمیدم وقتی انسانی وجود ارزشمندی دارد، به همان اندازه مودب، متواضع و فروتن نیز هست.

او مرا استاد خود خطاب کرده بود؛ اصلاً باورکردنی نبود. چقدر اینشتین مودب و فروتن بود. این صفت های یک مرد ارزشمند و برجسته است و من بزرگترین درس زندگی را از او آموخته ام.

من فهمیدم وقتی انسانی وجود ارزشمندی دارد، به همان اندازه مودب، متواضع و فروتن نیز هست.

برگرفته از کتاب استاد عشق



امام صادق علیه السلام

در پیشگاه کسی که از او دانش می آموزید، فروتن باشید